

A young girl with dark hair in a pink dress is raising her right hand, looking up with a joyful expression. In the background, another child in a blue shirt is visible, and a hand holding a brown folder is on the right. The scene is set in a bright, colorful classroom.

nova

escola

**BNCC
e Educação
Infantil**

O que é a Base Nacional Comum Curricular

A BNCC é um documento que define as habilidades essenciais para todos os alunos da Educação Básica.

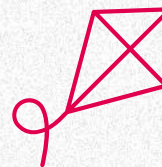


A BNCC não determina como ensinar, mas o que ensinar. Cada escola e cada rede deverá, dentro de seu currículo e PPP, definir como irá trabalhar as diversidades locais.

A Base estabelece que a Educação Infantil é uma etapa essencial para a construção da identidade e da subjetividade das crianças, **e estabelece seis direitos de aprendizagem:**



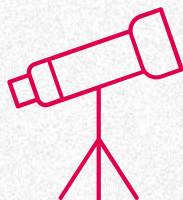
Conviver



Brincar



Participar



Explorar



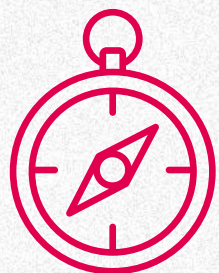
Expressar



Conhecer-se

O que muda da BNCC para o RCNEI e o DCNEI

RCNEI (1998) estabelece o que deve ser ensinado e é organizado em eixos:



identidade e autonomia

conhecimento de mundo

natureza/sociedade

linguagem oral e escrita

música

matemática

artes visuais

Representou um avanço para a época, porém, era mais como uma orientação dos conteúdos e objetivos de aprendizagem.

Já as **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI)**, de 2009, mostraram um avanço na direção de colocar a criança como protagonista.

Tem foco nas interações e na brincadeira como eixos estruturantes, além de considerar os princípios éticos, políticos e estéticos para nortear a produção do conhecimento.

O que a Base propõe para as crianças:



Reforça que o cuidar está integrado às ações de conhecer e explorar o mundo.

Estabelece que a formação de vínculos proporciona segurança afetiva para a criança construir conhecimentos com o mundo e desenvolver autonomia.

Incentiva a autonomia, que permite que a criança enfrente e supere obstáculos.

Crianças ficam no centro do processo.

Mesmo em atividades dirigidas, todas devem ter tempo e espaço para serem ativas.

O professor deve planejar cuidadosamente momentos de livre exploração.

Propõe a instituição de uma rotina para transmitir a sensação de segurança e ajuda no desenvolvimento da autonomia.

Estabelece seis direitos de aprendizagem e Cinco Campos de Experiência para a Educação Infantil, que indicam quais são as experiências fundamentais para que a criança aprenda e se desenvolva.

Vamos ver um resumo em 1 minuto?

O QUE MUDOU NA **EDUCAÇÃO INFANTIL?**

Os seis direitos de aprendizagem

1. Conviver



Como garantir esse direito: promovendo situações em que os pequenos possam brincar e interagir com os colegas e se envolver em experiências diversas de convivências em grupo, como organização dos ambiente.

É educar a criança para pensar no outro.

2. Brincar

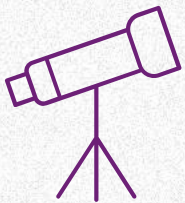


Como garantir esse direito: brincadeiras são essenciais e devem estar presentes intensamente na rotina da criança, porém, segundo a Base, devem ser **enriquecidas e planejadas pelos professores.**

3. Participar



Como garantir esse direito: o importante é **envolver as crianças em todas as etapas das brincadeiras e das atividades**, permitindo que elas ajudem a decidir como será a estrutura, quais materiais serão usados, etc.



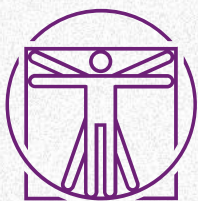
4. Explorar

Como garantir esse direito: permitindo que as crianças explorem sozinhas diferentes materiais e elementos simbólicos, como músicas e histórias.



5. Expressar

Como garantir esse direito: rodas de conversa são imprescindíveis. Além disso, é interessante, por exemplo, criar conselhos e assembleias em que os pequenos votam e argumentam sobre decisões que afetam o coletivo ajudam nessa tarefa.



6. Conhecer-se

Como garantir esse direito: momentos do banho, da alimentação e da troca de fraldas são ricos para essa aprendizagem: ao sentir-se cuidado e ao aprender a cuidar de si, a criança desperta a consciência sobre seu corpo, por exemplo.

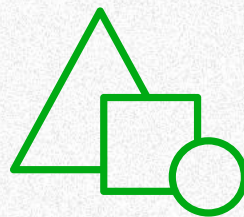
Os cinco campos de experiência



Eu, o outro
e o nós



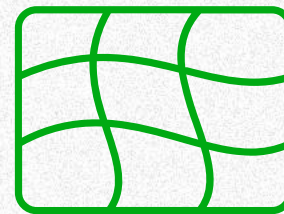
Corpo, gestos e
movimentos



Traços, sons,
cores e formas



Escuta, fala,
pensamento e
imaginação



Espaço, tempo,
quantidades,
relações e
transformações

Os Campos de Experiência e os objetivos não têm caráter de currículo, mas servem para auxiliar o professor a planejar atividades com maior clareza do que deve ser desenvolvido em cada fase.

Dentro dos Campos há objetivos de aprendizagem que são divididos em três grupos etários (**bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas**).

Campos de Experiência



1. O eu, o outro e o nós

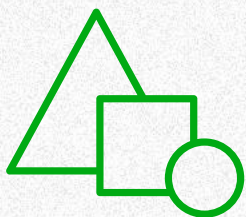
Destaca experiências relacionadas à **construção da identidade** e da subjetividade, construção de relações permeadas por interações positivas, vínculos profundos e estáveis com os professores e os colegas.



2. Corpo, gestos e movimentos

Releva a importância de que as crianças devem viver experiências com diferentes linguagens, como a dança e a música.

Coloca ênfase nas experiências que estimulam a **exploração do espaço** com o corpo e diferentes formas de movimentos



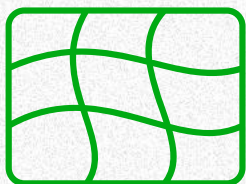
3. Traços, sons, cores e formas

Ressalta as experiências com as diferentes **manifestações artísticas, culturais e científicas**, e que promovam a sensibilidade investigativa da criança. Valoriza a ampliação do repertório musical e a exploração de diferentes objetos musicais,



4. Escuta, fala, pensamento e imaginação

Realça as experiências com a **linguagem oral** como as conversas e cantigas. Incentiva experiências como a **leitura** de histórias e, ainda, à linguagem **escrita**, convidando a criança a conhecer os detalhes do texto e das imagens e a ter contato com os personagens e imaginar cenários



5. Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações

Ênfase está nas experiências para construção de **noções espaciais e em relação ao tempo, de ordem temporal e histórica**. As crianças devem entender que os números são recursos para representar quantidades. É importante favorecer a construção de noções relacionadas à transformação de materiais, objetos, e situações que aproximem as crianças da ideia de causalidade.

Colocando em prática: os conceitos da BNCC



Cuidar e educar

Formar vínculos durante
as atividades cotidianas

Incentivar a autonomia

Respeitar o tempo de cada criança

Escutar ativamente e observar

Planejar os espaços de exploração

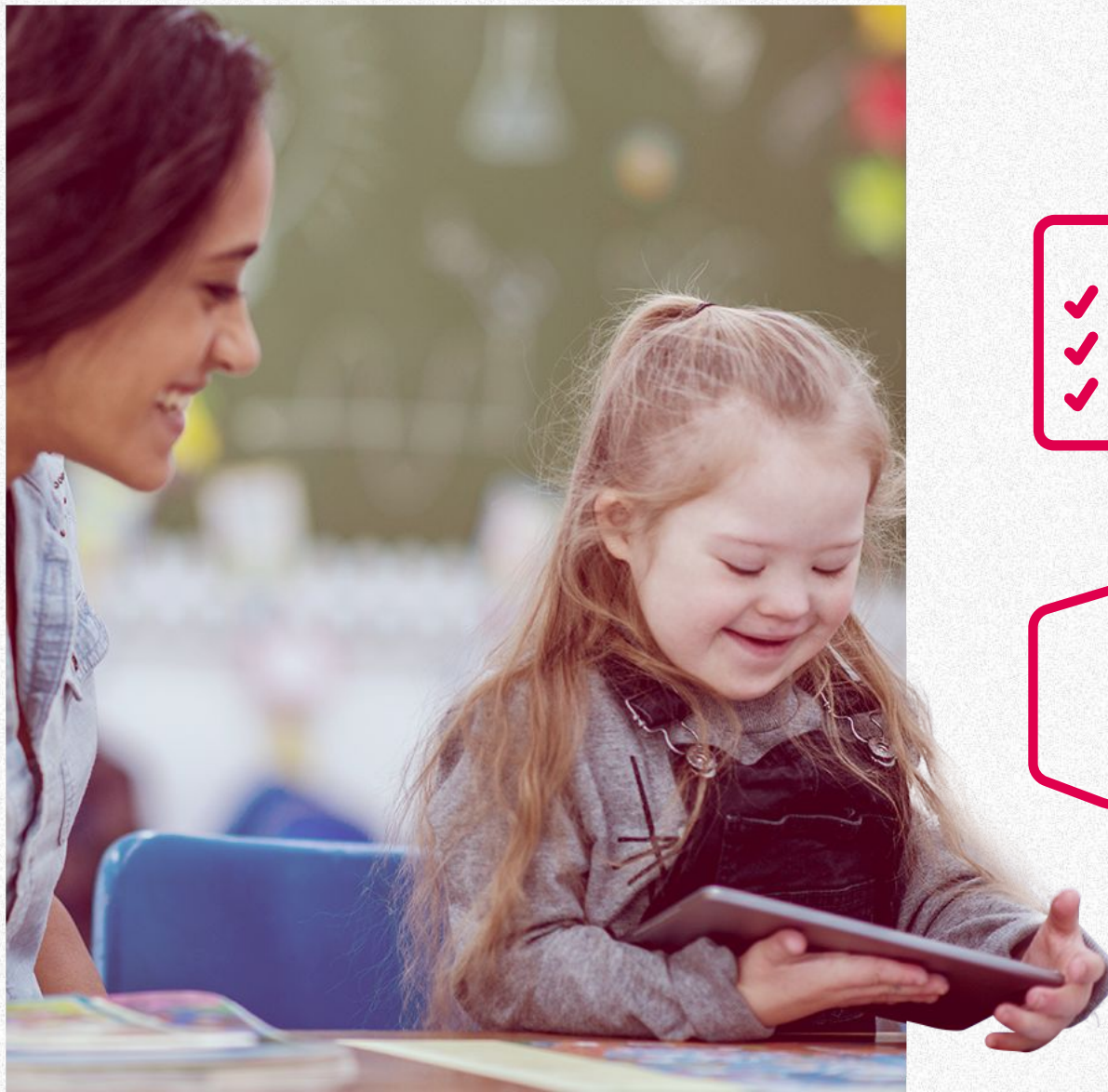
Organizar o tempo



Leia mais em:

<https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/54/conheca-os-conceitos-de-aprendizagem-essenciais-para-a-bncc-de-educacao-infantil>

Para encerrar



Faça o teste: o que você sabe sobre a BNCC e a Educação Infantil?

<http://bit.ly/2SUH2ve>



Veja quais autores são alinhados à BNCC

<http://bit.ly/2NMxOgZ>