

## Guia de intervenções

### MAT6\_24PES02/ Gráfico mais adequado para comunicar dados estatísticos e sua construção a partir de uma planilha eletrônica

#### Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Aluno não sabe simplificar fração</p>	<p>Questione se há um número pelo qual seja possível dividir o numerador e o denominador ao mesmo tempo. Em seguida, pergunte qual número seria esse, ou, caso a resposta seja negativa, faça uma sugestão e leve-o a refletir se é possível efetuar o cálculo. Incentive-o a refletir sobre o papel dos números primos na composição de outros números, de modo que ele perceba que, na forma irredutível, a fração poderá ter sido sucessivamente simplificada por números primos.</p>
<p>- Aluno não sabe encontrar a representação decimal de um número racional.</p>	<p>Peça para que ele construa divisão do numerador pelo denominador em forma de chave e aja como no</p> $\frac{1}{4}$ <p>exemplo: fração <math>\frac{1}{4}</math>.</p> <p>– É possível dividir 1 por 4? Resposta: Não</p> <p>– Por que não? Ele responderá que 1 é menor que 4.</p> <p>– Então qual seria o resultado da divisão? Resposta: Zero</p>

	<p>– Se eu representasse o 1 como 10 décimos, seria possível dividir por quatro? Resposta: Sim.</p> <p>– Como o um agora está expresso na forma de 10 décimos, o que temos que fazer no quociente? Resposta: Representar por décimos também, adicionando a vírgula e um 0 à esquerda dela.</p> <p>Peça que coloque a vírgula e divida 10 por 4, daria 2 e sobraria 2. Pergunte:</p> <p>– Se dois dá para dividir por 4? Resposta: Não</p> <p>– Se eu colocar um zero dá? Resposta: Sim</p> <p>Peça para que o aluno faça.</p> <p>– Dá 5 e não possui resto.</p> <p>Assim a resposta é 0,25 ou vinte e cinco centésimos.</p>
<p>- Aluno não consegue relacionar a representação decimal com a percentual.</p>	<p>Porcentagem é um conceito recente na cabeça dos alunos, possivelmente estudado ao longo do 5º ano e no ano corrente. Caso algum deles apresente dificuldades nesse sentido, questione:</p> <p>– O que você entende por esse símbolo (porcentagem)?</p> <p>Provoque-o para que ele observe que essa representação se relaciona com a fracionária, e que a própria expressão “porcentagem” remete ao</p>

	denominador centesimal (100). Incentive-o então a representar o decimal em porcentagem e se ele continuar com dúvidas ou equívocos apresente exemplos.
-Uso das planilhas.	-Na lista de leituras complementares existem alguns materiais que ensinam utilizar as planilhas, como estão numa sala de informática sugira que procurem no Google orientações sobre as construções.

## Leituras Complementares

Febre amarela, sintomas, transmissão e prevenção Bio-Manguinhos Fiocruz 2014 . <http://bit.ly/2rEZ9vT>

Portal do ministério da saúde, informações sobre febre amarela.  
<http://bit.ly/2DCJy1u>

Morte de macacos prejudica a prevenção e controle da febre amarela Fundação FIOCRUZ 12/04/2017 <http://bit.ly/2F8Zt7S>

Febre amarela deixa número recorde de macacos mortos e doentes. Artigo da revista Veja de 28/06/2017.  
<http://abr.ai/2nbxxsu>

Criar um gráfico do início ao fim, suporte Office.  
<http://bit.ly/2ncQbk1>

Criando gráficos no Excel 2010. Vídeo aula no Youtube  
<http://bit.ly/2naopoO>

Inserir gráficos no BrOffice  
<http://bit.ly/2rAnkva>

Google suporte para construção de gráficos  
<http://bit.ly/2Gh7WHn>

A diversidade de nossa fauna tem levado à falsa idéia de abundância, o que costuma levar à destruição. IBGE teen.

<http://bit.ly/2FkKF66>

Questionamentos sobre infecção hospitalar da secretaria de saúde do Paraná.

<http://bit.ly/2nf9rNH>

Santos Junior, Guataçara dos

O ensino da estatística nos anos finais do Ensino Fundamental /

Guataçara dos Santos Junior, Danieli Walichinski. – Curitiba: Ed. UTFPR,

2015. Disponível em <http://bit.ly/2F13pHL>