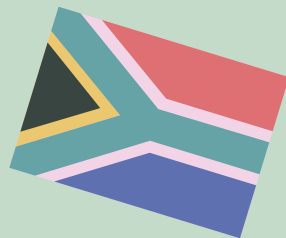
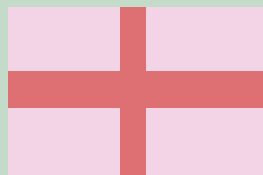


REPLANEJE
COM A **BNCC**

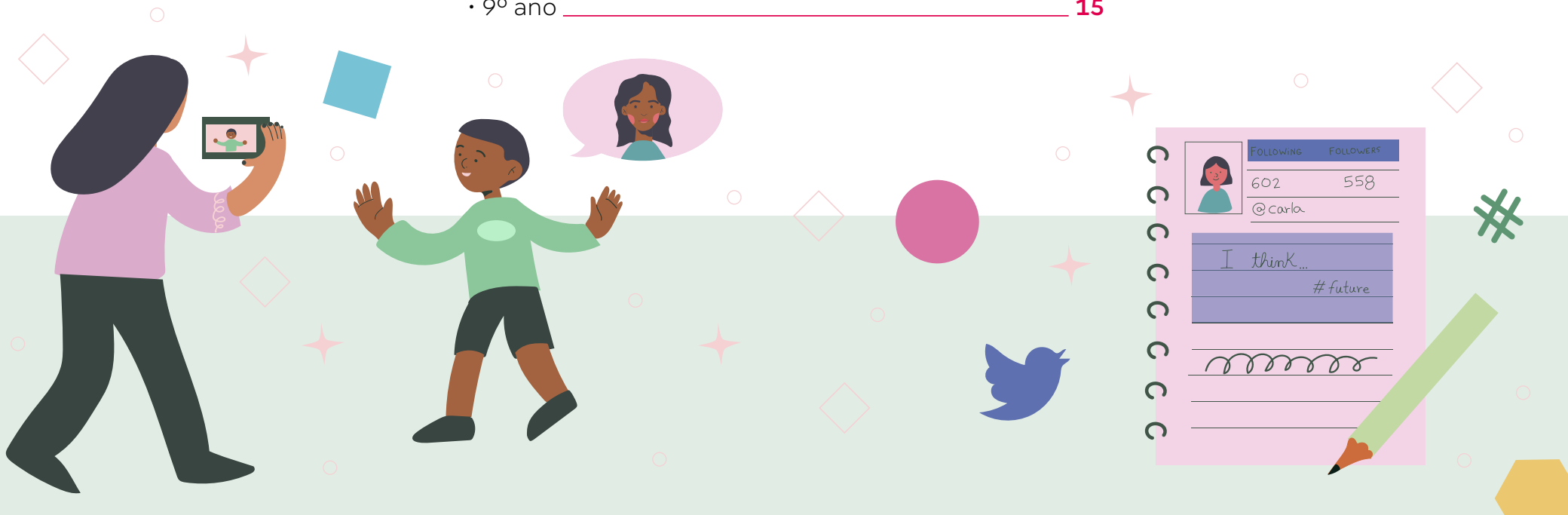


Habilidades prioritárias de **Língua Estrangeira - 6º ao 9º ano**

Julho de 2020

O que você vai encontrar neste e-book?

- 1. Compartilhando tesouros _____ 03
- 2. Quem fez esta seleção _____ 05
- 3. Como ler esta tabela _____ 06
- 4. **Tabela:** Prioridades em tempos de isolamento social
 - 6º ano _____ 07
 - 7º ano _____ 10
 - 8º ano _____ 13
 - 9º ano _____ 15



1 Compartilhando tesouros

Este material que NOVA ESCOLA apresenta a você é um tesouro que começou a ser acumulado em 2017. Naquele ano, teve início um projeto tão ousado quanto encantador: elaborar e publicar gratuitamente 6 mil planos de aula e de atividade, da Educação Infantil ao anos finais do Ensino Fundamental, totalmente alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), recém-aprovada na época. Mais do que isso: a proposta era que os planos fossem criados por professores de todo o Brasil, que formariam o Time de Autores NOVA ESCOLA.

Foi um sucesso – e ainda é. Os números mostram que milhares de educadores se inspiram, todos os meses, nesse grande baú de boas práticas. Mas

o que você vê no site é apenas a parte visível de um trabalho maior e mais complexo.

Pense bem: não dá para simplesmente pedir que centenas de professores-autores, dos quatro cantos do Brasil, façam milhares de atividades e pronto. O resultado, certamente, seria um amontoado de planos desarticulados. Por isso, a equipe do projeto convidou um grupo de especialistas renomados para que eles construíssem um documento chamado escopo-sequência. O escopo-sequência é uma espécie de currículo que organiza as habilidades (no caso do Ensino Fundamental) e os objetivos de aprendizagem (no caso de Educação Infantil) da BNCC segundo uma lógica determinada.

2 Quem fez esta seleção



Sandra Durazzo

Assessora da área de Inglês da Escola da Vila e diretora da Target Idiomas. Atua na Escola da Vila desde 1996 e como capacitadora do Centro de Formação desde 1999. Graduada em Engenharia Mecânica, especializou-se em educação por meio do próprio Centro de Formação e cursos diversos no Brasil e fora. Atua como consultora curricular e formadora de professores em diversas instituições. Assessora pedagógica de inglês do projeto de criação de planos de aula coerentes com a BNCC da Associação Nova Escola, Google e Fundação Lemann.

3 Como ler e utilizar esta tabela?

Ordem Sugerida: Ordem sugerida para se trabalhar as unidades temáticas e as habilidades da BNCC

Unidade Nova Escola: A Unidade Nova Escola é a forma como organizamos uma sequência de aulas que se relacionam com uma habilidade ou um conjunto delas.

Ideia Central: Conceito ou aprendizagem abordado em uma Unidade Nova Escola, ou seja, no conjunto de planos de aula relacionado a uma habilidade ou a um conjunto delas)

Eixo Temático: São 5 presentes na BNCC: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos Linguísticos e Dimensão Intercultural.

Código(s) da(s) habilidades(s) e habilidades(s) (BNCC): São as Habilidades da BNCC de Língua Inglesa desenvolvidas.

Justificativa: Comentário da consultora sobre a importância de priorizar essas unidades temáticas do componente curricular e as habilidades da BNCC que elas permitem trabalhar.

Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada: Para cada Unidade Temática há uma sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA que o professor pode desenvolver diretamente com os alunos de 6º, 7º, 8º e 9º anos, ou, no atual contexto, sugerir para serem realizados em casa, com apoio da família. Ao selecionar um plano, clique na aba #NOVAESCOLAEMCASA e veja quais modificações você pode propor.

Ordem Sugerida	Unidade Nova Escola	Ideia Central	BNCC			Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
			Eixo Temático	Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
1º	Basic Interactions	Criar repertório	ORALIDADE - Interação discursiva	EF06LI01	(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.	O início do trabalho precisa garantir que os alunos ganhem um repertório.	Basic Interactions

ENSINO FUNDAMENTAL 2
LÍNGUA ESTRANGEIRA

6º ano

Prioridades em tempos de isolamento social

Habilidades prioritárias e Planos de Aula NOVA ESCOLA essenciais para Ensino Remoto e retorno às aulas

Ordem Sugerida	Unidade Nova Escola	Ideia Central	BNCC			Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
			Eixo Temático	Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
1º	Unidade 1 – Basic Interactions	Criar repertório para que as interações básicas de aula sejam em inglês	ORALIDADE: Interação discursiva	EF06LI01	(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.	O início do trabalho precisa garantir que os alunos ganhem um repertório inicial, com o qual passarão a se comunicar entre si e com os professores. É fundamental usar a língua alvo desde o início nas aulas de inglês, portanto, o começo precisa garantir que os alunos conheçam um tanto de palavras e frases e, a partir daí, alunos e professores passam a usar esse repertório em todas as aulas. Isso aumenta a confiança dos alunos de que, de verdade, estão se tornando usuários de inglês.	<u>Basic Interactions</u>
2º	Unidade 2 – I and my surroundings	Ampliar repertório lexical e de estruturas básicas: verbos BE e HAVE e regras do presente simples para falar de si mesmo e seu entorno. Fazer apresentações orais ensaiadas: uso de pronúncia e entonação e escolha de vocabulário articulando repertório próprio com palavras novas. Ler para identificar informações específicas, e não entender todas as palavras de um texto. Explorar conhecimentos prévios do idioma e de mundo (tipo de texto, situação comunicativa, elementos culturais) para dar conta dessa tarefa.	ORALIDADE: Interação discursiva CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS: Gramática	EF06LI02 EF06LI19 EF06LI06 EF06LI09	(EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. (EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias. (EF06LI06) Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo. (EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.	Esta unidade propõe as primeiras interações reais dos estudantes, focando no seu entorno. Todo falante começa a se expressar falando de si e seu entorno, por isso é importante garantir estes aprendizados no 6º ano, início do trabalho com língua inglesa. O foco dos planos da unidade 02 é oral, o que também é positivo nesta etapa do aprendizado. Com o repertório adquirido nas unidades 01 e 02, os alunos e alunas estarão mais preparados para dar conta das propostas seguintes.	<u>Writing Skills I</u>

Ordem Sugerida	Unidade Nova Escola	Ideia Central	BNCC			Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
			Eixo Temático	Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
3º	Unidade 5 - Listening strategies I	Identificar palavras conhecidas do repertório frequente ou cujo som remete a algo conhecido em português para estabelecer sentido a textos orais emitidos por falantes nativos.	ORALIDADE: compreensão oral	EF06LI04	(EF06LI04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares.	A compreensão oral é uma ferramenta importante para os aprendizes do 6º ano. É preciso que eles ativem estratégias para dar conta de compreender áudios e falantes autênticos, sem necessariamente conhecer todas ou mesmo muitas palavras. Assim, esta unidade, que trata de ensinar estratégias de compreensão oral, garante uma habilidade que será usada em toda a continuidade do aprendizado dos meninos e meninas ao longo da escolaridade.	<u>Reading Strategies I</u>
4º	Unidade 7 - reading strategies I	Desenvolver estratégias para lidar com textos em inglês, sendo capaz de extrair significado mesmo sem compreender todas as palavras. Reconhecer palavras cognatas, vocabulário frequente e fazer inferências de significado ativando conhecimento de mundo e dos gêneros.	LEITURA: Estratégias de leitura - Hipóteses sobre a finalidade dos textos DIMENSÃO CULTURAL: A Língua inglesa no mundo	EF06LI07 EF06LI24	(EF06LI07) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas (EF06LI24) Investigar o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua).	Esta unidade propõe o desenvolvimento e estratégias de compreensão escrita (leitura), fazendo com que os alunos e alunas ganhem ferramentas para enfrentar situações reais em inglês com maior autonomia. Além disso, trata de tema importante da BNCC: a reflexão sobre o papel da língua inglesa no mundo, dando aos alunos uma noção do alcance deste idioma e deixando de identificá-lo como língua dos Estados Unidos.	<u>I And My Surroundings</u>

7º ano

Prioridades em tempos de isolamento social

Habilidades prioritárias e Planos de Aula NOVA ESCOLA essenciais para Ensino Remoto e retorno às aulas

Ordem Sugerida	Unidade Nova Escola	Ideia Central	BNCC			Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
			Eixo Temático	Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
1º	Unidade 3 - Speaking skills I	Falar inglês em situações orientadas pelo professor, intencionalmente usando repertório de vocabulário aprendido e as estruturas gramaticais estudadas adequadamente.	<p>ORALIDADE: Produção oral</p> <p>CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS: Gramática - Passado simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)</p> <p>CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS: Construção de repertório lexical</p> <p>ORALIDADE: Produção oral</p> <p>CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS: Pronúncia</p>	<p>EF07LI05</p> <p>EF07LI18</p> <p>EF07LI15</p> <p>EF07LI16"</p>	<p>(EF07LI05) Compor, em língua inglesa, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes do passado.</p> <p>(EF07LI18) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade</p> <p>(EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros).</p> <p>(EF07LI16) Reconhecer a pronúncia de verbos regulares no passado (-ed).</p>	A unidade 03 foca na fala, habilidade menos trabalhada no 6º ano (quando estavam se familiarizando com o idioma) ao mesmo tempo que provê um incremento no repertório lexical e gramatical. A proposta dos planos dessa unidade é que os alunos estudem aspectos muito usados da língua inglesa, como as narrativas e toda a estrutura do passado. A produção é toda oral, aspecto geralmente deixado de lado em cursos de idiomas, mas essencial para que os alunos e alunas se tornem reais usuários de inglês. Ao propor situações de planejamento, escolha de vocabulário e estruturas e revisão de sua produção oral, desenvolve-se ao mesmo tempo a fluência oral e o uso correto da língua.	Writing Skills IV (accurate English)
2º	Unidade 5 - Reading strategies I (news and informative texts)	<p>Fazer leitura para identificar ideias principais por meio de ativação de procedimentos de leitor e repertório lexical.</p> <p>Reconhecer a distribuição de ideias ao longo dos textos escritos de diferentes gêneros, ficando capaz de utilizar esse conhecimento para ler textos autênticos.</p> <p>Construir sentido para o texto como um todo, articulando ideias apresentadas em partes do mesmo.</p>	<p>LEITURA: Estratégias de leitura</p> <p>DIMENSÃO INTERCULTURAL - A língua inglesa no mundo</p>	<p>EF07LI06</p> <p>EF07LI07</p> <p>EF07LI21</p> <p>EF07LI08</p> <p>EF07LI23</p>	<p>(EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.</p> <p>(EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).</p> <p>(EF07LI21) Analisar o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado.</p> <p>(EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.</p> <p>(EF07LI23) Reconhecer a variação linguística como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo.</p>	A unidade 05 é centrada na compreensão escrita - leitura - já orientando os alunos para situar os textos em seus contextos. O gênero principal do 7º ano, textos informativos e notícias, é de extrema utilidade na formação dos estudantes. Nessa unidade os alunos e alunas têm a oportunidade de explorar aspectos comunicativos dos textos, reconhecer características da situação de comunicação a que eles se prestam, além de explorar estruturas gramaticas e elementos de coesão textual presentes. A competência leitora é trabalhada por meio de estratégias já disponíveis mesmo para usuários de nível A1 ou A2 (caso dos alunos do 7º ano), ou seja, ao ativar conhecimentos sobre o gênero, explorar palavras do repertório conhecido, estabelecer relações entre o conteúdo do texto e seu conhecimento de mundo, os alunos e alunas ficam seguros para dar conta de leituras cada vez mais complexas.	Speaking skills I

Ordem Sugerida	Unidade Nova Escola	Ideia Central	BNCC			Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
			Eixo Temático	Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
3º	Unidade 9 - Writing skills II: write according to model texts	Escrever textos de autoria, direto em inglês, seguindo modelos, orientações do professor e padrões de uso das estruturas da língua	<p>ESCRITA - Práticas de escrita</p> <p>CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS - Estudo do léxico</p> <p>CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS - Gramática</p>	<p>EF07LI14</p> <p>EF07LI15</p> <p>EF07LI18</p>	<p>(EF07LI14) Produzir textos diversos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo/timelines, biografias, verbetes de enciclopédias, blogues, entre outros).</p> <p>(EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros).</p> <p>(EF07LI18) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade</p>	<p>O trabalho da unidade 09 visa desenvolver a autonomia dos alunos para a escrita em língua inglesa. As propostas são de escrita baseada em modelos e conta com exploração dos tipos de texto, do vocabulário, dos elementos de coesão, garantindo que eles e elas já possam fazer suas primeiras produções escritas mesmo sem dominar totalmente a língua, já que os orienta na exploração de bons inputs. Outro aspecto relevante dessa unidade é apresentar uma variedade de textos, inclusive os mais recentes resultantes do uso da tecnologia. As estruturas gramaticais são as mesmas trabalhadas na unidade 05 e bastante úteis para que os alunos e alunas comecem a interagir em inglês - as formas do passado e os aspectos relacionados como conectivos e marcadores temporais.</p>	<p><u>Enlarge repertoire about language and texts</u></p>

8º ano

Prioridades em tempos de isolamento social

Habilidades prioritárias e Planos de Aula NOVA ESCOLA essenciais para Ensino Remoto e retorno às aulas

Ordem Sugerida	Unidade Nova Escola	Ideia Central	BNCC			Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
			Eixo Temático	Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
1º	Unidade 4 - Interaction: actively communicate in English	<p>Negociação de sentidos: usar inglês em interações orais, valendo-se de repertório próprio, repertório fornecido pelo interlocutor e consulta prévia a repertório novo.</p> <p>Uso de recursos linguísticos e paralinguísticos no intercâmbio oral: Participar de situações de interação com diferentes interlocutores, em inglês, ativando repertório próprio e reformulando ideias para que possam ser expressas no idioma alvo.</p>	ORALIDADE: Interação discursiva	"EF08LI01 EF08LI02"	<p>(EF08LI01) Fazer uso da língua inglesa para resolver mal-entendidos, emitir opiniões e esclarecer informações por meio de paráfrases ou justificativas.</p> <p>(EF08LI02) Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral.</p>	Esta unidade promove o desenvolvimento da oralidade, especialmente a fala e a interação, aspectos fundamentais para um bom usuário de língua. As propostas colocam o aluno de fato para falar, mas sempre com apoio de modelos providos pelos inputs (é importante considerar que todos os planos de aula contam necessariamente com input – língua de qualidade – e output – produção dos alunos e alunas). Além disso, promove a ampliação do repertório linguístico, tanto de vocabulário como de pronúncia e elementos de coesão usados em textos orais.	<u>Interaction: actively communicate in English</u>
2º	Unidade 6 - Writing skills II: write and revise one's text regarding accuracy and coherence to the communicative proposal (genre)	<p>Conhecer as relações de subordinação estabelecidas pelos pronomes relativos, identificar em textos dados e utilizar em sua produção escrita.</p> <p>Ampliar a competência escrita, sendo capaz de produzir textos diretamente em inglês, coerentes com a situação comunicativa proposta, utilizando as regras gramaticais da língua inglesa e vocabulário diverso.</p> <p>Ampliar repertório lexical ao conhecer as regras de formação de palavras por sufixação e prefixação</p>	<p>CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS: Gramática – Pronomes relativos</p> <p>ESCRITA – Práticas de escrita</p> <p>CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS – Estudo do léxico – Formação de palavras: prefixos e sufixos</p>	EF08LI17 EF08LI11 EF08LI13	<p>(EF08LI17) Empregar, de modo inteligível, os pronomes relativos (who, which, that, whose) para construir períodos compostos por subordinação.</p> <p>(EF08LI11) Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogs, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).</p> <p>(EF08LI13) Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa.</p>	A unidade 06 foca essencialmente na escrita, promovendo diferentes experiências que levam os alunos e alunas a aprimorar sua capacidade de escrever em inglês. Ela aborda o importante procedimento de revisão da própria produção, iniciando pela exploração de elementos gramaticais e lexicais que enriquecem o texto, à produção baseada em modelos, até propostas de exploração de tipos de texto para que os estudantes possam escrever com autonomia. Também os elementos da gramática que fazem parte dessa unidade são excelentes para ampliar repertório linguístico como a formação de palavras por sufixação e prefixação.	<u>Writing skills II: write and revise one's text regarding accuracy and coherence to the communicative proposal (genre)</u>

ENSINO FUNDAMENTAL 2
LÍNGUA ESTRANGEIRA

9º ano

Prioridades em tempos de isolamento social

Habilidades prioritárias e Planos de Aula NOVA ESCOLA essenciais para Ensino Remoto e retorno às aulas

Ordem Sugerida	Unidade Nova Escola	Ideia Central	BNCC			Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
			Eixo Temático	Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
1º	Unidade 1 - Interaction: Actively participate in debates using proper and correct language.	<p>Aprender a participar de debates do ponto de vista da construção da argumentação, da inclusão de informações e argumentos trazidos pelos outros debatedores e fontes, assim como do uso de recursos de comunicação eficientes para esse gênero, lingüísticos e não lingüísticos. Finalmente, apropriar-se, por meio dos debates, do conhecimento cultural descrito nas habilidades.</p> <p>Ampliar sua capacidade de interação com o mundo digital por meio do reconhecimento e apropriação da linguagem que este apresenta.</p> <p>Usar as linking words para estabelecer relações entre ideias tanto no texto oral quanto no escrito</p>	<p>ORALIDADE: Interação discursiva</p> <p>DIMENSÃO INTERCULTURAL: Expansão da língua inglesa: contexto histórico e Construção de identidades no mundo globalizado.</p> <p>CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS: Estudo do léxico - Usos de linguagem em meio digital: "internetês"</p> <p>CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS: Estudo do léxico - Conectores (linking words)</p>	<p>EF09LI01</p> <p>EF09LI17</p> <p>EF09LI19</p> <p>EF09LI13</p> <p>EF09LI14</p>	<p>(EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos lingüísticos voltados para a eficácia da comunicação.</p> <p>(EF09LI17) Debater sobre a expansão da língua inglesa pelo mundo, em função do processo de colonização nas Américas, África, Ásia e Oceania.</p> <p>(EF09LI19) Discutir a comunicação intercultural por meio da língua inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado.</p> <p>(EF09LI13) Reconhecer, nos novos gêneros digitais (blogs, mensagens instantâneas, tweets, entre outros), novas formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, entre outros) na constituição das mensagens.</p> <p>(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.</p>	<p>A argumentação oral é uma habilidade extremamente importante e complexa. Para que seja efetivamente aprendida, requer planejamento cuidadoso passo a passo. A unidade 01 prevê situações em que o aluno é convidado a pensar em como se expressar, a analisar as formas de argumentação usadas por diferentes falantes e finalmente, a participar de debates regrados e organizados. Um outro destaque relevante é a atenção aos meios digitais de trocas orais com exploração de sua linguagem e recursos para argumentação eficaz.</p>	<p>Interaction: <u>Actively participate in debates using proper and correct language</u></p>

Ordem Sugerida	Unidade Nova Escola	Ideia Central	BNCC			Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
			Eixo Temático	Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
2º	Unidade7 - Writing Skills: Argumentative texts	Escrever textos argumentativos de autoria, incluindo os elementos do gênero, construindo sua argumentação a partir de dados e pontos de vista de fontes confiáveis em inglês e utilizando as estruturas gramaticais e lexicais corretamente.	<p>ESCRITA: Estratégias de escrita - Construção da argumentação</p> <p>ESCRITA: Estratégias de escrita - Construção da persuasão</p> <p>ESCRITA: Práticas de escrita</p> <p>CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS: Estudo do léxico e Gramática</p>	<p>EF09LI10</p> <p>EF09LI14</p> <p>EF09LI11</p> <p>EF09LI12</p> <p>EF09LI14</p> <p>EF09LI15</p> <p>EF09LI16</p>	<p>(EF09LI10) Propor potenciais argumentos para expor e defender ponto de vista em texto escrito, refletindo sobre o tema proposto e pesquisando dados, evidências e exemplos para sustentar os argumentos, organizando-os em sequência lógica.</p> <p>(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.</p> <p>(EF09LI11) Utilizar recursos verbais e não verbais para construção da persuasão em textos da esfera publicitária, de forma adequada ao contexto de circulação (produção e compreensão).</p> <p>(EF09LI12) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.</p> <p>(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.</p> <p>(EF09LI15) Empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (If-clauses).</p> <p>(EF09LI16) Empregar, de modo inteligível, os verbos should, must, have to, may e might para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.</p>	<p>Finalmente, a unidade 07 propõe a escrita de textos argumentativos, explorando tanto as formas de argumentação, os elementos que dão credibilidade e força aos argumentos, a linguagem adequada de acordo com cada interlocutor e propósito da situação de argumentação colocada, além de cuidados com o uso correto das estruturas gramaticais estudadas ao longo de todo o ensino fundamental. Ainda que a unidade foque principalmente na produção, a característica dos planos de sempre contar com input de qualidade também amplia de forma significativa o repertório linguístico dos alunos e alunas. Vale destacar ainda a proposta de uma variedade de textos dentro da gama dos argumentativos,</p>	<p><u>Writing Skills:</u> <u>Argumentative texts</u></p>

nova

escola

Seleção

DIOGO RODRIGUEZ

Edição

TORY HELENA

Revisão

ALI ONAISSI

Ilustrações

NATHALIA TAKEYAMA

Diagramação

CARONTE DESIGN