



conexão
educativa

Em breve, às 15h!

CURSO

Leitura e alfabetização: estratégias
e ferramentas para o ensino remoto

Realização: **nova
escola**

Apoio:

Google.org

Apresentação

BLOCO 1

Reflexões sobre alfabetização

- Diferenças entre propostas presenciais e remotas.
- Diagnóstico e acompanhamento.
- Propostas da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para alfabetização.
- Gêneros literários potentes para ensinar remotamente.
- Relação entre família e escola durante o isolamento social.
- Planejamento da rotina de atividades para as crianças fazerem em casa.



Conexão
educativa



Apresentação

BLOCO 2

Aprendendo com quem faz – Mara Mansani

- Proposta para aulas remotas de alfabetização: escrita de listas e receitas.
- Comunicação com os pais e as crianças sobre as atividades.
- Passo a passo para realização das atividades em casa.
- Desdobramentos possíveis.
- Planos de aula adaptados.

A woman with dark skin and curly hair, wearing a light green cardigan over a grey t-shirt, is sitting on a light-colored sofa. She is holding a young boy with dark skin, wearing a red t-shirt, on her lap. They are both looking at a tablet computer that the woman is holding. The woman has her arm around the boy's shoulder, and they both appear to be engaged and smiling. The background is a warm, indoor setting with wooden furniture. There are decorative elements on the left and right sides of the image, consisting of colorful dots and lines in shades of purple, red, yellow, green, and blue.

BLOCO 1

Reflexões sobre alfabetização


Campos de atuação e exemplos de gêneros

CAMPO DE ATUAÇÃO	Gêneros - 1º ano	Gêneros - 2º ano
VIDA COTIDIANA	Letra de canção	Instruções de montagem digitais ou impressas
ARTÍSTICO-LITERÁRIO	Conto acumulativo	Contos de fada
		Poema e trovas
PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA	Curiosidades	Verbete de enciclopédia infantil Exposição de pesquisas ou trabalhos escolares
VIDA PÚBLICA	Fotolegendas em notícias	Manchetes Lides em notícias
	Slogan	Campanha publicitária de conscientização infantil



O que vimos até aqui?

Reflexões sobre alfabetização

- Diferenças entre propostas presenciais e remotas.
 - Diagnóstico e acompanhamento.
 - Propostas da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para alfabetização.
 - Gêneros literários potentes para ensinar remotamente.
 - Relação entre família e escola durante o isolamento social.
 - Planejamento da rotina de atividades para as crianças fazerem em casa.
- 

CONHEÇA O PROJETO

conexaoeducativa.novaescola.org.br



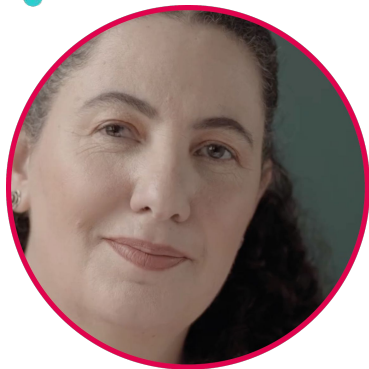


BLOCO 2

Aprendendo com quem faz

MARA MANSANI

Apresentação da proposta para as famílias



OLÁ, PAI, MÃE E OU RESPONSÁVEL PELA CRIANÇA!

PARA APOIAR E ORIENTAR OS ESTUDOS DA CRIANÇA EM CASA, ENCAMINHO AQUI UMA ATIVIDADE DE ALFABETIZAÇÃO DE LEITURA E ESCRITA COM O TEMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL. PARA A ATIVIDADE, DEIXE A CRIANÇA TRANQUILA, FALE COM CALMA E EXPLIQUE NOVAMENTE, COM PACIÊNCIA SE ELA NÃO ENTENDER. SÃO ATIVIDADES IGUAIS AS QUE ELA JÁ FAZIA NA ESCOLA.

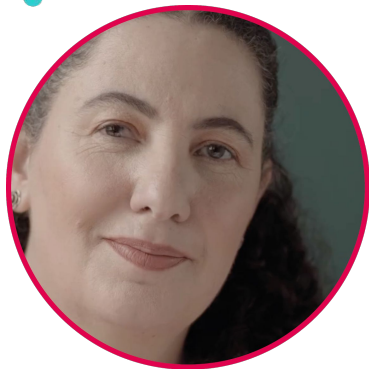
NÃO SE PREOCUPE SE ELA ESCREVER “FALTANDO LETRAS”, AFINAL ELA ESTÁ EM PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E ISSO SIGNIFICA QUE CADA VEZ QUE ELA PENSA COMO SE ESCRIVEM AS PALAVRAS , ELA VAI APRENDENDO E AVANÇANDO EM SUA APRENDIZAGEM, ATÉ CHEGAR NA ESCRITA QUE CHAMAMOS DE ALFABÉTICA, QUE É O CAMINHO PARA ESTAR ALFABETIZADA.

DURANTE SUAS ESCRITAS, VOCÊ PODE FAZER PERGUNTAS QUE A AJUDE A PENSAR SOBRE QUAIS E QUANTAS LETRAS USAR, SOBRE O SOM DELAS, EM VEZ DE DAR RESPOSTAS PRONTAS. SIGA O PASSO A PASSO COM AS ORIENTAÇÕES PARA FAZER COM SUA CRIANÇA. PARA CADA ATIVIDADE, AS CRIANÇAS OUVIRAM UM AUDIO GRAVADO POR MIM PARA QUE ENTENDAM MELHOR A ATIVIDADE E SE SINTAM CONFIANTES EM FAZÊ-LAS.

NÃO FIQUE PREOCUPADO DEMAIS, AFINAL, VOCÊ NÃO É PROFESSOR E EU ACOMPANHAREI TIRANDO DÚVIDAS. A CONTINUAÇÃO DOS ESTUDOS, AGORA EM CASA E O SEU INCENTIVO, VÃO CONTRIBUIR NA ALFABETIZAÇÃO DA CRIANÇA.

CONTE COMIGO! VAI DAR TUDO CERTO!

Apresentação da proposta para as famílias



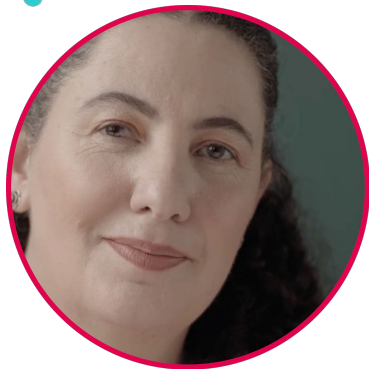
ATIVIDADE: COME A SALADA, MEU FILHO!

PROPOSTAS:

- A) LEITURA DE TEXTO DE MEMÓRIA: PARLENDIA
- B) ESCRITA DE TEXTO: ESCRITA DE LISTA: NOMES DE LEGUMES E VERDURAS.
- C) PRODUÇÃO DE SALADINHA DIVERTIDA PELA PRÓPRIA CRIANÇA.
- D) ESTUDO SOBRE A ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E A ORIGEM DO LEGUME – CENOURA.
- E) ESCRITA DO MODO DE FAZER, SE ALUNO FOR DO 2º ANO, EM ALFABETIZAÇÃO.

OBJETIVO DA AULA: OFERECER AS CRIANÇAS UMA SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM EM QUE POSSAM DESENVOLVER A LEITURA E A ESCRITA ALFABÉTICA.

Apresentação da proposta para as famílias



NO NOSSO CURRÍCULO, A PROPOSTA DAS ATIVIDADES É CONTRIBUIR NO DESENVOLVIMENTO DAS SEGUINTESS HABILIDADES (adaptadas para o estudo em casa):

(EF01LP05) RECONHECER O SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA COMO REPRESENTAÇÃO DOS SONS DA FALA.

(EF12LP01) LER PALAVRAS NOVAS COM PRECISÃO NA DECODIFICAÇÃO, NO CASO DE PALAVRAS DE USO FREQUENTE, LER GLOBALMENTE, POR MEMORIZAÇÃO

(EF01LP16) LER E COMPREENDER, COM ORIENTAÇÃO DE UM ADULTO RESPONSÁVEL, UMA PARLENDA, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO/FINALIDADE DO TEXTO.

EF01LP02) ESCREVER, ESPONTANEAMENTE OU POR DITADO, PALAVRAS E FRASES DE FORMA ALFABÉTICA – USANDO LETRAS/GRAFEMAS QUE REPRESENTEM FONEMAS.

(EF01LP17) PLANEJAR E PRODUIR, COM A AJUDA DE UM ADULTO RESPONSÁVEL, UMA LISTA DE PALVARS CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO/FINALIDADE DO TEXTO.

(EF02LP13) PLANEJAR E PRODUIR COM ORIENTAÇÃO DE UM ADULTO RESPONSÁVEL, UMA RECEITA, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO/FINALIDADE DO TEXTO.

PARA ALUNOS DO 2º ANO, LEITURA E ESCRITA, COM CERTA AUTONOMIA.

Passo 1: assistir ao vídeo



PASSO 1- ASSISTA COM SUA CRIANÇA O VÍDEO SALADA , DO GRUPO TIQUEQUÊ.

ELE TRAZ UMA CONVERSA DIVERTIDA ENTRE UMA MÃE E SEU FILHO SOBRE COMER LEGUMES.

DEPOIS INTERAJA COM A CRIANÇA FAZENDO PERGUNTAS:

- O QUE ACHOU DO VÍDEO?
- PORQUE O FILHO SÓ FALAVA “NÃO” EM RESPOSTAS A SUA MÃE?

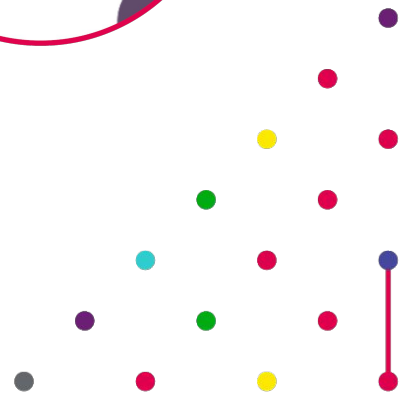
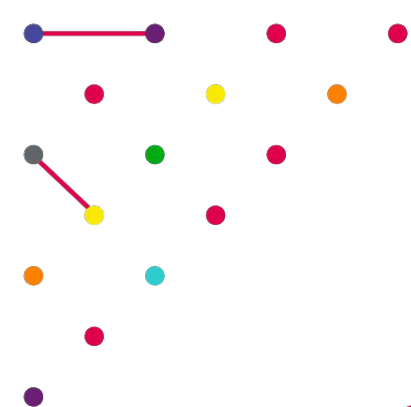
O QUE SÃO OS LEGUMES? QUAIS LEGUMES A MÃE PEDE PARA O MENINO COMER?

PORQUE É IMPORTANTE COMER LEGUMES NA ALIMENTAÇÃO?

QUAIS OS LEGUMES QUE VOCÊ NÃO GOSTA DE COMER E OS QUE GOSTA DE COMER?

Passo 1: assistir ao vídeo

Coloque para a criança o áudio 1,
que orienta a atividade



Passo 1: assistir ao vídeo



Tiquequê - Salada (Diana Tatit/Angelo Mundy)

**CLIQUE NO LINK ABAIXO PARA ASSISTIR O VÍDEO. SE NÃO FOR POSSÍVEL,
VEJA O TEXTO A SEGUIR DE COMO FOI ESSA CONVERSA ENTRE MÃE E FILHO.**

<https://youtu.be/hSMDD1sb4NM>



Passo 1: assistir ao vídeo

SALADA
TIQUEQUÊ

**FILHINHO LINDO, AMOR DO MEU CORAÇÃO
POSSO POR UMA CENOURINHA JUNTO COM
SEU MACARRÃO?
NÃO!**

**MAS MEU AMOR, SÓ SALSICHA ASSIM NÃO DÁ
PONHA UM POUCO DE CHUCHU, VOCÊ NÃO VAI
NEM NOTAR
NÃO!**

**MEU FILHO, PRA MAMÃE FICAR CONTENTE
POSSO POR UMA ABOBRINHA, DESSAS QUE A
GENTE NEM SENTE?
NÃO!**

**MAS, FILHÃO, ASSIM CÊ VAI FICAR FRAQUINHO
COME UM POUCO DO TOMATE, OU PELO
MENOS UM PEPINO
NÃO!**

**AI, AI, AI, AI, AI, A MAMÃE VAI FICAR BRAVA
Ó, VOCÊ ESCOLHE, A COUVE OU A BETERRABA!
NÃO!**

**AI, MEU DEUS, O QUE FOI QUE EU FIZ?
FILHO, COME A SALADA, PRA MAMÃE FICAR
FELIZ!
NÃO!**

COMPOSIÇÃO: ANGELO MUNDY / DIANA TATIT.



Passo 2: ler texto de memória (parlenda)

PASSO 2 – ASSISTIR E LER A PARLENDA: SALADA SALADINHA



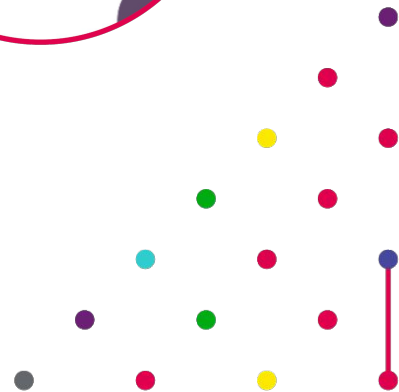
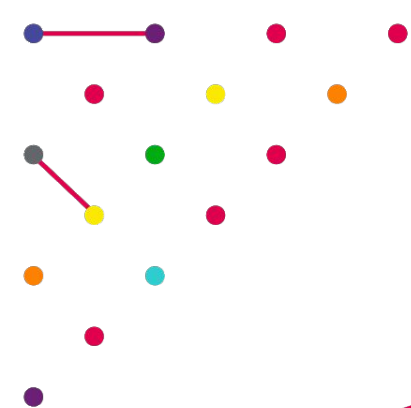
VÍDEO DA PARLENDOTECA NO YOUTUBE: ESSA É UMA FORMA DIVERTIDA DE APRESENTAR A PARLENDA, AFINAL ELAS FAZEM PARTE DAS BRINCADEIRAS DO DIA A DIA DAS CRIANÇAS. “SALADA, SALADINHA”, É UMA PARLENDA ENCONTRADA POR TODO O BRASIL, RECITADA AO MESMO TEMPO EM QUE SE PULA CORDA.

LEITURA DA PARLENDA: A PARLENDA PODE SER IMPRESSA PARA A LEITURA, MAS SE NÃO FOR POSSÍVEL, COPIE VOCÊ, EM UMA FOLHA DE PAPEL, PARA A LEITURA DA CRIANÇA. COMO ELA AINDA ESTÁ APRENDENDO A LER, LEIA EM VOZ ALTA COM ELA, AO MESMO QUE TEMPO EM QUE MOSTRA COM UM DEDO ONDE ESTÁ SENDO LIDO. DEPOIS DEIXE TAMBÉM QUE A CRIANÇA FAÇA ISSO. DESSA FORMA A CRIANÇA VAI RELACIONANDO O QUE SE FALA COM A ESCRITA - É UM AJUSTE ENTRE FALADO E O LIDO.

PEÇA TAMBÉM QUE SOZINHA, ENCONTRE E CIRCULE NA PARLENDA AS SEGUINTE PALAVRAS: **PIMENTA, BEM E TEMPERADINHA**. PARA ISSO, ELA PODE LER NOVAMENTE, QUANTAS VEZES FOR NECESSÁRIO.

Passo 2: ler texto de memória

Coloque para a criança o áudio 2,
que orienta a atividade

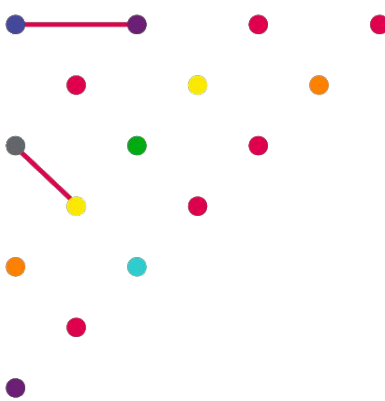


Passo 2: ler texto de memória (parlenda)



Parlendoteca: SALADA, SALADINHA (parlendas brasileiras)





Passo 2: ler texto
de memória (parlenda)

SALADA, SALADINHA

BEM TEMPERADINHA

COM SAL, PIMENTA

FOGO, FOGUINHO E FOGÃO.



Passo 3: estudo sobre a história da cenoura



PASSO 3 – ASSISTIR O VÍDEO “CENOURA”, SOBRE A ORIGEM DESSE ALIMENTO.

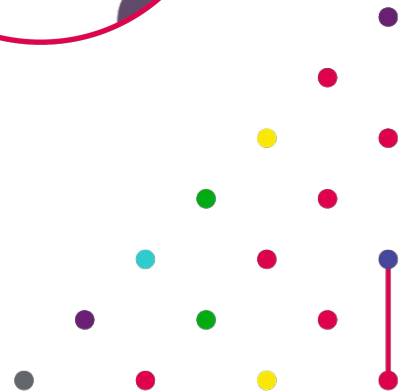
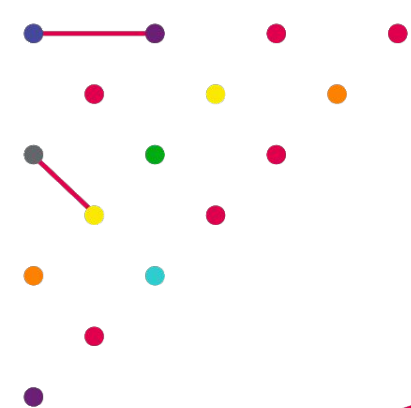
O VÍDEO DO CANAL FUTURA DA SÉRIE “ALIMENTE-SE BEM” CONTA A HISTÓRIA DA CENOURA E COMO ELA SE ESPALHOU PELO MUNDO.

PERGUNTE PARA A CRIANÇA:

- O QUE ELA APRENDEU COM O VÍDEO?
- O QUE VOCÊ MAIS GOSTOU DE SABER SOBRE A CENOURA?
- VOCÊ JÁ SABIA ALGUMA COISA QUE APARECEU NO VÍDEO?

Passo 3: estudo sobre a história da cenoura

Coloque para a criança o áudio 3, que orienta a atividade



Passo 3: estudo sobre a história da cenoura



The image shows a video player interface. At the top, there is a black bar with a white hamburger menu icon on the left and the text 'futuraPLAY' in the center. The main video frame displays a still image with a light green background. In the center, there is a piece of paper with the text 'ALIMENTE-SE BEM' in large, bold, black letters. Below it, a white banner reads 'a HISTÓRIA dos ALIMENTOS'. Surrounding the text are various kitchen items: a metal strainer, a salt shaker, a bunch of green herbs, a whisk, a red tomato, a bunch of green beans, a knife and fork, a glass of milk, and a metal muffin tray. Below the video frame, there is a dark grey bar with the text 'Alimente-se Bem >' in green, followed by 'Cenoura' in large white letters. At the bottom left of this bar, there is a green square with a white 'L' icon, followed by the text '2016 | 2 min. | Brasil'.

futuraPLAY

ALIMENTE-SE
BEM

a HISTÓRIA dos ALIMENTOS

Alimente-se Bem >

Cenoura

L 2016 | 2 min. | Brasil

Passo 4: escrita da lista de legumes e verduras

PASSO 4 – ESCRITA DE LISTA COM NOMES DE LEGUMES E VERDURAS

CHEGOU A HORA DA CRIANÇA ESCREVER UMA LISTA DE LEGUMES E VERDURAS PARA SE FAZER UMA SALADA. TUDO A VER COM NOSSO ESTUDO ATÉ AQUI, NÃO É MESMO?

PARA ESSA ESCRITA SIGA AS SEGUINTE ORIENTAÇÕES:

SERÁ PRECISO: PAPEL, LÁPIS E BORRACHA.

É BOM UM ALFABETO ESCRITO, COMO REFERÊNCIA, PARA A CRIANÇA SE APOIAR DURANTE A ESCRITA. NO FINAL DA ATIVIDADE, ESTÁ DISPONIBILIZADO UM ALFABETO - SE NÃO TIVER COMO IMPRIMIR, COPIE E OU FAÇA UM ALFABETO COM A PRÓPRIA CRIANÇA.

SE POSSÍVEL, FOTOGRAFE A ESCRITA DE PELO MENOS UMA DAS PALAVRAS, DESDE A PRIMEIRA ESCRITA E DEPOIS A CADA MUDANÇA FEITA PELA CRIANÇA, ATÉ O FORMATO FINAL DA PALAVRA.

TAMBÉM, SE POSSÍVEL, PEÇA A AJUDA PARA GRAVAR EM VÍDEO A ESCRITA DE UMA DAS PALAVRAS COM A CONVERSA ENTRE VOCÊ E A CRIANÇA. ISSO VAI ME AJUDAR A ORIENTAR VOCÊ E A CRIANÇA EM OUTRAS ATIVIDADES.

FALE UMA PALAVRA POR VEZ, DEVAGAR, COM CALMA, SEM FALAR AS PALAVRAS EM SÍLABAS SEPARADAS, POR EXEMPLO: “PE-PI-NO”. FALE A PALAVRA INTEIRA “PEPINO”.

CADA PALAVRA DEVE SER ESCRITA EM UMA LINHA, OU SEJA, UMA EMBAIXO DA OUTRA.

DITE AS SEGUINTE PALAVRAS: **CENOURA, PEPINO, TOMATE, RABANETE, ABOBRINHA, JILÓ, REPOLHO, ESCAROLA, CEBOLINHA E COUVE.**

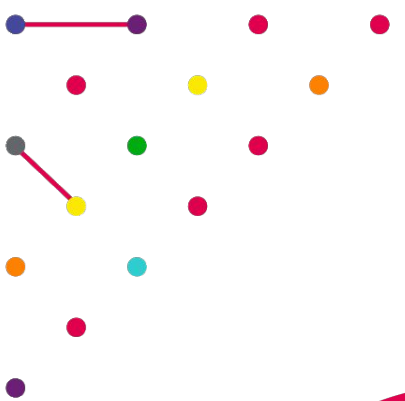
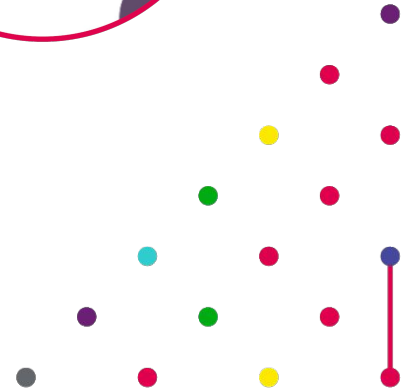
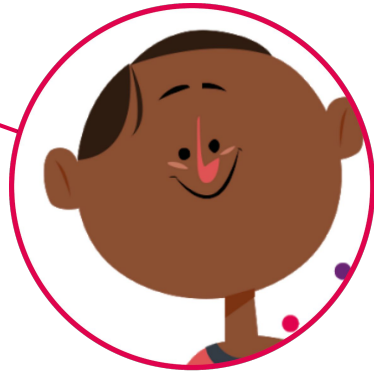
FALE PARA ELA ESCREVER PENSANDO NAS LETRAS E NO SOM DELAS, PARA ESCREVER DA MELHOR MANEIRA POSSÍVEL. SE ELA DISSER QUE NÃO SABE, OU QUE NÃO CONSEGUE, FALE PARA ESCREVER DO JEITO DELA, QUE PODE ERRAR, QUE QUANDO ERRAMOS VAMOS APRENDENDO A ESCREVER, QUE PODEMOS IR ARRUMANDO A PALAVRA PARA A ESCRITA CERTA E QUE VOCÊ VAI AJUDÁ-LA A PENSAR E ESCREVER. MAS DEIXE QUE ESCREVA SOZINHA.



**QUALQUER
DÚVIDA, ME
CHAMA NO
WHATSAPP!**

Passo 4: escrita da lista de legumes e verduras

Coloque para a criança o áudio 4, que orienta a atividade



Passo 4: escrita da lista de legumes e verduras



Apresentação
da proposta
para a criança

ESTUDAMOS BASTANTE SOBRE LEGUMES. VOCÊ JÁ ESTÁ BEM SABIDA!

VAMOS ESCREVER AGORA UMA LISTA DE LEGUMES E VERDURAS QUE PODEMOS COLOCAR EM UMA SALADA. SE QUISER, PODEMOS DEPOIS FAZER A SALADA COM ALGUNS DESSES LEGUMES E VERDURAS, MAS VOCÊ QUE SERÁ A CHEF DE COZINHA. VOCÊ PODERÁ INVENTAR A SUA PRÓPRIA SALADA PARA A GENTE COMER JUNTO. GOSTOU DA IDEIA?

VOU DITAR O NOME DE ALGUNS LEGUMES E VERDURAS. VOCÊ VAI ESCREVER UMA PALAVRA EMBAIXO DA OUTRA, IGUAL QUANDO VOCÊ ESCREVE COM A PROFESSORA. FALE PRIMEIRO A PALAVRA QUE EU DITAR E DEPOIS PENSE QUAIS LETRAS PRECISAM SER USADAS PARA ESCREVER A PALVARA. EU VOU TE AJUDAR. VAMOS LÁ!

Passo 4: escrita da lista de legumes e verduras



O que falar para a criança durante a escrita, a cada palavra ditada.

As perguntinhas tem que ser feitas uma a uma, devagar. elas podem ser feitas a cada palavra ditada: são modelos para ajudar a criança pensar. mas pode perguntar e orientar acrescentando suas perguntas também! ouça com atenção cada resposta da criança.

“NOSSA PRIMEIRA PALAVRA É “CENOURA”!

COM QUE LETRA COMEÇA ESSA PALAVRA? QUAL O SOM DELA? QUE OUTRA PALAVRA COMEÇA COM ESSE MESMO SOM?

QUE LETRA NO ALFABETO TEM ESSE SOM? QUE LETRA PRECISA COLOCAR JUNTO PARA AJUDAR NESSE SOM?

LEIA A PALAVRA ME MOSTRANDO COM O DEDO ONDE ESTÁ LENDO. TAMBÉM PODE FAZER UMA MARQUINHA COM O LÁPIS ME MOSTRANDO ONDE ESTÁ LENDO.

AGORA VAMOS PENSAR COMO ESCRREVEMOS CADA PARTE: NA PALAVRA, PARA ESCRVER “CE”, QUE LETRAS USAMOS? E O “NO”, QUE LETRAS? U É SÓ UMA LETRA, MAS PARA O “RA”, QUE LETRAS USAMOS?

E AGORA, PRECISAMOS MUDAR E OU COMPLETAR ALGUMA COISA NA SUA PALAVRA?

MUITO BEM , ESTÁ APRENDENDO MUITO!

Passo 5: produção da saladinha



PASSO 5 – CRIANDO SUA PRÓPRIA SALADA

FAÇA COM A CRIANÇA A SALADINHA, MAS DE FORMA DIVERTIDA. UMA SALADA EM FORMATO DE UM BICHINHO OU CARINHA DIVERTIDA. OFEREÇA A ELA OS LEGUMES E VERDURAS JÁ DEVIDAMENTE PREPARADOS, COZIDOS OU CRUS E HIGIENIZADOS. OFEREÇA OPÇÕES PARA QUE ELA ESCOLHA PELO MENOS TRÊS LEGUMES E OU VERDURAS.

DEIXE ENTÃO QUE ELA USE A CRIATIVIDADE E INVENTE SUA SALADINHA. PARA TEMPERAR, ÓLEO OU AZEITE, PITADINHA MÍNIMA DE SAL E LIMÃO, SE A CRIANÇA NÃO FOR ALÉRGICA A ESSES PRODUTOS, OU TEMPERO A GOSTO (DESDE QUE SEJAM PRODUTOS OS MAIS NATURAIS POSSÍVEIS, SEM PROCESSAMENTO EM INDÚSTRIA COMO POR EXEMPLO, MOLHOS PRONTOS).

✓ TENHO CERTEZA QUE ELA VAI GOSTAR!

Passo 5: produção da saladinha

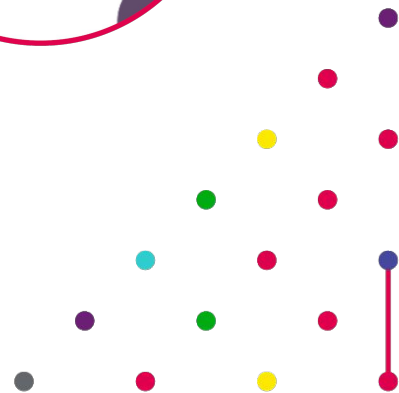


SUGESTÕES DE SALADAS DIVERTIDAS

<http://superkuka.blogspot.com/2011/11/saladas-divertidas.html>

Passo 5: produção da saladinha

Coloque para a criança o áudio 5,
que orienta a atividade



Passo 6 (2o ano): escrita da receita

PASSO 6 – ESCREVER A RECEITA: MODO DE FAZER

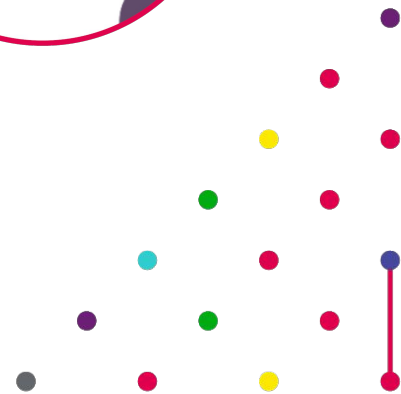
CRIANÇAS NO 2º ANO JÁ TEM CERTA AUTONOMIA DE ESCRITA, OU SEJA, JÁ SÃO CAPAZES DE ESCREVEREM SOZINHAS, MESMO QUE COM ALGUNS ERROS DE ORTOGRAFIA.

APÓS A PRODUÇÃO DA SALADA, PROPONHA QUE A SUA CRIANÇA ESCREVA O PASSO A PASSO DE COMO FOI FEITA A SALADA. TIRE DÚVIDAS E RELEMBRE MOMENTOS DA PRODUÇÃO OU SOBRE A ORTOGRAFIA CORRETA DE PALAVRAS. PEÇA QUE LEIA O TEXTO PRODUZIDO E, SE NECESSÁRIO, FAÇA AINDA ALGUM AJUSTE NECESSÁRIO PARA QUE O TEXTO FIQUE BEM ESCRITO E DÊ FÁCIL ENTENDIMENTO.

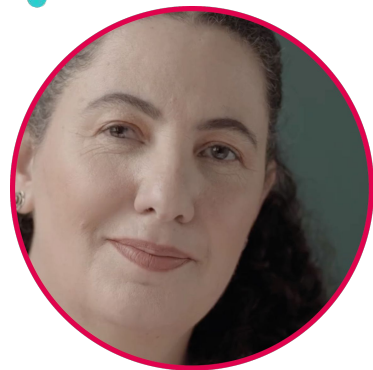


Passo 6 (2o ano): escrita da receita

Coloque para a criança o áudio 6,
que orienta a atividade



Agradecimento



PAI, MÃE E OU RESPONSÁVEL!

ESPERO QUE TENHAM GOSTADO DE FAZER A
ATIVIDADE COM SUA CRIANÇA.
MUITO OBRIGADA PELA PARCERIA!
COMO DISSE, TUDO O QUE FOR FEITO NESSE
PERÍODO DE ESTUDOS EM CASA VAI CONTRIBUIR
NA ALFABETIZAÇÃO DAS CRIANÇAS E PREPARÁ-
LAS PARA QUANDO VOLTARMOS PARA A ESCOLA.
VAI DAR TUDO CERTO!
UM ABRAÇO!

Desdobramento possível



mapa do brincar

projeto | brincadeiras | galeria | memória | mestres | glossário | biblioteca | contato | mais

home > outras categorias > mais brincadeiras de corda

Salada, saladinha 1

Jeito de brincar

Para brincar, duas crianças batem corda enquanto a terceira pula. O objetivo é pular a corda sem tropeçar, enquanto o trio canta a música abaixo.

← Quando a canção chega nos versos "Fogo, foguinho, fogão", a dupla que bate corda acelera o ritmo para desafiar ainda mais quem está pulando. →

Se o participante que pula errar, ele para e entra outra criança em seu lugar.

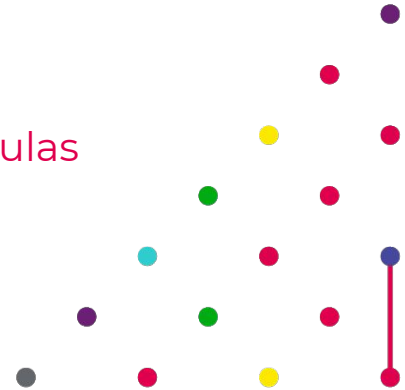


Origem

 São Paulo (SP)



O que vimos até aqui?

- Proposta para aulas remotas de alfabetização: escrita de listas e receitas.
 - Comunicação com os pais e as crianças sobre as atividades.
 - Passo a passo para realização das atividades em casa.
 - Desdobramentos possíveis.
 - Planos de aula adaptados.
 - Expectativas de aprendizagem durante o período sem aulas presenciais.
- 



Quer receber o atestado de participação?

1. Fique até o final da nossa transmissão ao vivo;
2. Acesse o link que será divulgado;
3. Preencha nosso questionário de satisfação e marque presença.

Assista a pelo menos 6 transmissões e receba um atestado de participação no projeto Conexão Educativa



Na próxima semana

Metodologias Ativas na quarentena: Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP)

Participações:

Danielle Ferreira - Time de Autores

Lilian Ianishi - EMEF Amorim Lima



Atestado de participação

Assistiu toda transmissão ao vivo?

1. Acesse o link (ou QR Code);
2. Preencha a pesquisa.
3. Receba o atestado de participação assistindo a 6 webinars.



Conexão
educativa

Agradecemos por sua participação!

Continuamos essa conversa no grupo do Facebook: **Conexão Educativa**

Realização: **nova escola**

Apoio:
Google.org