

Ficha de transição

da Educação Infantil para o Ensino Fundamental

Nome da criança:

Escola/Creche de origem:

Nome do professor:

Nome do coordenador:

Campo de Experiências	Síntese das aprendizagens	Espaço para comentários do professor
O eu, o outro e o nós	<p>Respeitar e expressar sentimentos e emoções.</p> <p>Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.</p> <p>Conhecer e respeitar regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro.</p>	
Corpo, gestos e movimentos	<p>Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis.</p> <p>Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo.</p> <p>Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.</p> <p>Coordenar suas habilidades manuais</p>	
Traços, sons, cores e formas	<p>Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva.</p> <p>Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais.</p> <p>Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal</p>	

Ficha de transição

da Educação Infantil para o Ensino Fundamental

Campo de Experiências	Síntese das aprendizagens	Espaço para comentários do professor
<p>Escuta, fala, pensamento e imaginação</p>	<p>Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.</p> <p>Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e causal, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida.</p> <p>Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas.</p> <p>Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.</p>	
<p>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</p>	<p>Identificar, nomear adequadamente e comparar as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.</p> <p>Interagir com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles.</p> <p>Utilizar vocabulário relativo às noções de grandeza (maior, menor, igual etc.), espaço (dentro e fora) e medidas (comprido, curto, grosso, fino) como meio de comunicação de suas experiências.</p> <p>Utilizar unidades de medida (dia e noite; dias, semanas, meses e ano) e noções de tempo (presente, passado e futuro; antes, agora e depois), para responder a necessidades e questões do cotidiano.</p> <p>Identificar e registrar quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos etc.).</p>	

EXEMPLO DE PREENCHIMENTO

Nome da criança: **Rafael Cardoso**

Escola/Creche de origem: **EMEI São Paulo**

Nome do professor: **Lucas Silva**

Nome do coordenador: **Pedro Martins**

Campo de Experiências	Síntese das aprendizagens	Espaço para comentários do professor
O eu, o outro e o nós	<p>Respeitar e expressar sentimentos e emoções.</p> <p>Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.</p> <p>Conhecer e respeitar regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro.</p>	<p><i>Rafael é uma criança bastante participativa durante as atividades em grupo com outras crianças. Socializa-se bem e respeita os amigos, sempre dialogando com eles e com o professor na resolução de conflitos, mas tem dificuldade de falar com pessoas não tão próximas a ele, principalmente adultos.</i></p>
Corpo, gestos e movimentos	<p>Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis.</p> <p>Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo.</p> <p>Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.</p> <p>Coordenar suas habilidades manuais</p>	<p><i>Rafael gosta muito de brincadeiras ao ar livre e tem atenção com o espaço, com seu corpo e com o dos colegas. Nas brincadeiras de correr ou pular demonstra equilíbrio e coordenação. Ele gosta muito de pular corda e brincar de pega-pega.</i></p> <p><i>Ele tem dificuldades ao utilizar o banheiro sozinho e a família foi comunicada sobre isso. Precisa de ajuda para lembrar-se de lavar as mãos e está aprendendo a trocar de roupa sozinho.</i></p> <p><i>Ao desenhar, Rafael apresenta dificuldades para segurar o lápis, o que tem exigido maior esforço motor ao desenhar e escrever. Por conta desse esforço, ele acaba perdendo a concentração nessas atividades. Estamos trabalhando com massinha, brincadeiras na área e pintura com pincéis para estimular o desenvolvimento de sua coordenação motora fina.</i></p>
Traços, sons, cores e formas	<p>Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva.</p> <p>Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais.</p> <p>Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal</p>	<p><i>Rafael é muito criativo em atividades envolvendo recorte e colagem, mas precisa de ajuda para manipular a tesoura. Ele demonstra intenção ao expressar-se por meio da escrita e pelos desenhos, assim como é muito expressivo por meio de seus desenhos.</i></p> <p><i>Ele consegue distinguir as letras do seu nome e identifica-o entre os dos colegas, mas tem dificuldade em escrevê-lo sozinho.</i></p> <p><i>Ele canta e dança ao som das músicas sugeridas pelas crianças e propostas pelo professor. Mas pode apresentar alguma timidez quando está frente a pessoas que não tem intimidade.</i></p> <p><i>Gosta muito de realizar atividades e brincadeiras com os amigos e interage bem quando há músicas. Inclusive, faz aulas de musicalização infantil há 1 ano, segundo a família.</i></p>

EXEMPLO DE PREENCHIMENTO

Campo de Experiências	Síntese das aprendizagens	Espaço para comentários do professor
Escuta, fala, pensamento e imaginação	<p>Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.</p> <p>Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e causal, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida.</p> <p>Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas.</p> <p>Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.</p>	<p><i>Ele sabe distinguir diferentes tipos de gêneros textuais, como receitas e parlendas. Além disso, se concentra ao ouvir histórias (uma de suas atividades preferidas).</i></p> <p><i>Ele precisa, porém, de ajuda para estabelecer certa sequência temporal ao fazer o exercício de contar a história aos amigos.</i></p> <p><i>Gosta de brincadeiras de faz-de-conta, principalmente quando feitas em grupos pequenos de criança</i></p>
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	<p>Identificar, nomear adequadamente e comparar as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.</p> <p>Interagir com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles.</p> <p>Utilizar vocabulário relativo às noções de grandeza (maior, menor, igual etc.), espaço (dentro e fora) e medidas (comprido, curto, grosso, fino) como meio de comunicação de suas experiências.</p> <p>Utilizar unidades de medida (dia e noite; dias, semanas, meses e ano) e noções de tempo (presente, passado e futuro; antes, agora e depois), para responder a necessidades e questões do cotidiano.</p> <p>Identificar e registrar quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos etc.).</p>	<p><i>Compreende bem os diferentes fenômenos da natureza, como luz e sombra, dia e noite, rotação terrestre. Aliás, ele gosta bastante de brincar de brincadeiras com sombras.</i></p> <p><i>Apresenta boa orientação espacial e topológica. Diferencia com facilidade o que é maior e menor, relação de dentro e fora, longe e perto.</i></p> <p><i>Conta com facilidade do 1 a 20 e com ajuda de um adulto ou das outras crianças consegue ir além. Porém, tem dificuldade em representar números escritos por conta de seu desenvolvimento motor.</i></p>

EXEMPLO DE PREENCHIMENTO

Período de aulas a distância:

Realizou parcialmente as atividades sugeridas pela escola. As atividades realizadas foram registradas em fotografias e enviadas para a professora (consultar portfólio). Pai e mãe compareceram a duas reuniões online e disseram que a Rafael estava gostando muito de fazer as atividades e brincadeiras propostas e sentia muita falta dos colegas. Entretanto, devido a dificuldades familiares, o contato com a família se tornou muito difícil após 3 meses do início da quarentena. A partir daí, o contato passou a ser feito pelo telefone e mais nenhum registro de atividade foi enviado pelos familiares.

Observação: *O avô paterno, de quem a criança era muito próxima, faleceu em decorrência do coronavírus.*

O portfólio com fotos e vídeos de atividades e brincadeiras realizadas pela criança está em anexo nesta pasta.

Em caso de dúvidas, entre em contato conosco.

Um abraço,

Lucas Silva

assinatura do professor