

REPLANEJE
COM A **BNCC**

Habilidades prioritárias de **História – 1º ao 5º ano**

Seleção para ensino remoto e presencial



Junho de 2020

O que você vai encontrar neste e-book?

1. Compartilhando tesouros _____	03
2. Quem fez esta seleção _____	05
3. Como ler esta tabela _____	06
4. Tabela: Prioridades em tempos de isolamento social	
• 1º ano _____	07
• 2º ano _____	09
• 3º ano _____	12
• 4º ano _____	15
• 5º ano _____	18



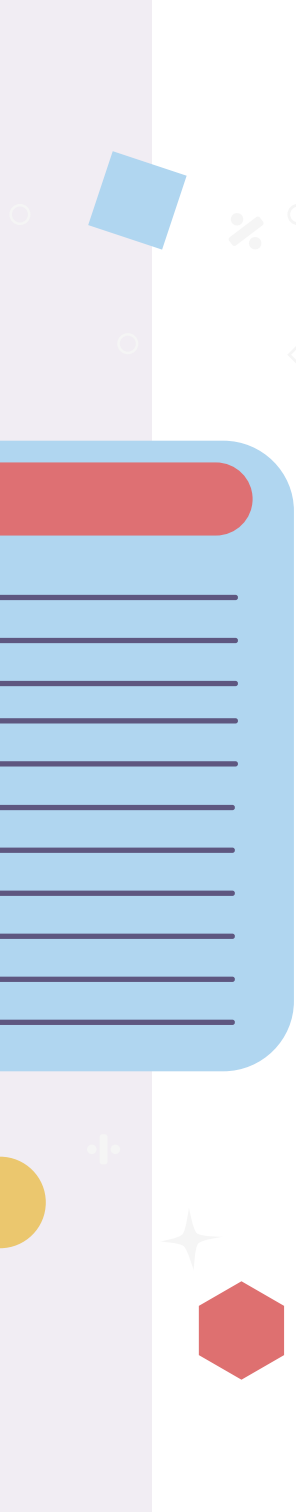
1 Compartilhando tesouros

Este material que NOVA ESCOLA apresenta a você é um tesouro que começou a ser acumulado em 2017. Naquele ano, teve início um projeto tão ousado quanto encantador: elaborar e publicar gratuitamente 6 mil planos de aula e de atividade, da Educação Infantil ao anos finais do Ensino Fundamental, totalmente alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), recém-aprovada na época. Mais do que isso: a proposta era que os planos fossem criados por professores de todo o Brasil, que formariam o Time de Autores NOVA ESCOLA.

Foi um sucesso – e ainda é. Os números mostram que milhares de educadores se inspiram, todos os meses, nesse grande baú de boas práticas. Mas

o que você vê no site é apenas a parte visível de um trabalho maior e mais complexo.

Pense bem: não dá para simplesmente pedir que centenas de professores-autores, dos quatro cantos do Brasil, façam milhares de atividades e pronto. O resultado, certamente, seria um amontoado de planos desarticulados. Por isso, a equipe do projeto convidou um grupo de especialistas renomados para que eles construíssem um documento chamado escopo-sequência. O escopo-sequência é uma espécie de currículo que organiza as habilidades (no caso do Ensino Fundamental) e os objetivos de aprendizagem (no caso de Educação Infantil) da BNCC segundo uma lógica determinada.



Ele é o fio condutor que orienta o encadeamento coerente das aulas, de forma que o conjunto resulte em um planejamento completo para um ano letivo normal.

O problema é que 2020 não é um ano normal. A pandemia da Covid-19 colocou o mundo em quarentena. E, com as escolas fechadas, dúvidas e angústias invadiram professores, coordenadores, diretores e gestores públicos. Num cenário de enormes dificuldades, como garantir o direito à Educação a milhões de alunos?

Difícil responder a essa pergunta. Mas NOVA ESCOLA quis dar a sua contribuição: convocou novamente um time qualificado para se debruçar sobre o escopo-sequência e identificar

qual seria o mínimo a ser garantido para crianças e adolescentes até o fim deste ano. Os especialistas selecionaram aqueles Planos de Aula essenciais para trabalhar habilidades da BNCC que não podem ser deixadas para trás sem consequências mais graves para a formação dos estudantes.

Assim, o que era um documento técnico, de uso interno, já está aberto para redes públicas de todo o Brasil que precisam de ajuda para replanejar os próximos meses. E agora, esse tesouro chega às suas mãos, assinante do Nova Escola Box. Sinta-se à vontade para estudá-lo, usá-lo e debatê-lo na sua escola. Em tempos de crise, não dá para esconder o ouro.

2 Quem fez esta seleção



Sherol dos Santos

Profissional com experiência na área de História, com ênfase em escravidão, territórios quilombolas e educação em Museus. Mestre em História pela UNISINOS. Mestre em Ensino de História pela UFRJ (ProfHistoria - UFRGS). Atuou como coordenadora do Setor Educativo e do Setor de Acervo e Pesquisa do Museu de História da Medicina do Rio Grande do Sul em Porto Alegre/RS. Atuou como vice-diretora da Escola Estadual de Ensino Fundamental do Planalto Canoense (Canoas/RS) entre os anos de 2016-2018. Atualmente é Consultora-Especialista no projeto Planos de Aula da NOVA ESCOLA, docente na rede estadual de ensino do Rio Grande do Sul, doutoranda do Programa de Pós-Graduação em História da UFRGS e Atinuké.

Especialistas que participaram da elaboração do escopo-sequência

original: Oldimar Cardoso, Danielle da Silva Ferreira, Giovani José da Silva e Guilherme Gomes Moerbeck

3 Como ler e utilizar esta tabela?

Ordem Sugerida: Ordem sugerida para se trabalhar as unidades temáticas e as habilidades da BNCC.

Unidade Temática BNCC: Unidades temáticas presentes na da BNCC em História.

Objeto de Conhecimento: Conteúdos, conceitos e processos relacionados às Habilidades da BNCC e organizados em Unidades Temáticas.

Ideia Central: Conceito ou aprendizagem abordado no conjunto de planos de aula relacionado a uma habilidade ou a um conjunto delas

Código(s) da(s) habilidades(s) e habilidades(s) (BNCC): São as habilidades da BNCC de História desenvolvidas por cada unidade temática.

Justificativa: Comentário da consultora sobre a importância de priorizar essas unidades temáticas do componente curricular e as habilidades da BNCC que elas permitem trabalhar.

Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada: Para cada Unidade Temática há uma sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA que o professor pode desenvolver diretamente com os alunos de 6º, 7º, 8º e 9º anos, ou, no atual contexto, sugerir para serem realizados em casa, com apoio da família. Ao selecionar um plano, clique na aba #NOVAESCOLAEMCASA e veja quais modificações você pode propor.

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
1º	História: tempo, espaço e formas de registros	A questão do tempo, sincronias e diacronias.	Noções de tempo	EF06HI01	Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).	Esta unidade temática tem prioridade alta pois permite a articulação das categorias históricas fundamentais (sujeito, tempo e fontes históricas).	Noções de Tempo

1º ano

Prioridades em tempos de isolamento social

Habilidades prioritárias e Planos de Aula NOVA ESCOLA essenciais para Ensino Remoto e retorno às aulas

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
1º	Mundo pessoal: meu lugar no mundo	As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro)	Lembranças particulares, da família e da comunidade	EF01HI01	<p>Tendo em vista a organização dessa etapa em duas unidades temáticas, elencamos aqui os objetos de conhecimentos em ordem de prioridade.</p> <p>Este objeto do conhecimento tem prioridade alta pois insere a noção de temporalidade (passado, presente e futuro) que é fundamental para a produção do conhecimento histórico.</p>	Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.	<u>Lembranças particulares, da família e da comunidade</u>
2º	Mundo pessoal: meu lugar no mundo	As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade	Histórias da família e da comunidade	EF01HI02	<p>Tendo em vista a organização dessa etapa em duas unidades temáticas, elencamos aqui os objetos de conhecimentos em ordem de prioridade.</p> <p>Este objeto do conhecimento tem prioridade média, pois insere a noção de sujeitos históricos que é fundamental para a produção do conhecimento histórico, introduzindo a compreensão do aluno para além do eu. Neste objeto é possível um projeto/planejamento em conjunto com o componente curricular Geografia, por relacionar-se diretamente com a unidade temática O sujeito e seu lugar no mundo.</p>	Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.	<u>Conhecendo as histórias da família e da comunidade</u>
3º	Mundo pessoal: meu lugar no mundo	As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade	Responsabilidades na família, na escola e na comunidade	EF01HI03	<p>Tendo em vista a organização dessa etapa em duas unidades temáticas, elencamos aqui os objetos de conhecimentos em ordem de prioridade.</p> <p>Este objeto do conhecimento tem prioridade média, pois insere a noção de sujeitos históricos que é fundamental para a produção do conhecimento histórico, introduzindo a compreensão do aluno para além do eu. Neste objeto é possível um projeto/planejamento em conjunto com o componente curricular Geografia, por relacionar-se diretamente com a unidade temática O sujeito e seu lugar no mundo.</p>	Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.	<u>Responsabilidades na família, na escola e na comunidade</u>

2º ano

Prioridades em tempos de isolamento social

Habilidades prioritárias e Planos de Aula NOVA ESCOLA essenciais para Ensino Remoto e retorno às aulas

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
1º	A comunidade e seus registros	A noção do Eu e do Outro: comunidade, convivências e interações entre pessoas	Espaços de sociabilidade	EF02HI01	Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois insere a noção de fontes históricas (registros das comunidades) que é fundamental para a produção do conhecimento histórico. Foi sugerida uma ordem para os objetos de conhecimento tendo em vista quais os conhecimentos sobre as fontes históricas são essenciais. É possível retomá-los em conjunto com a unidade temática Formas de representação e pensamento espacial do componente geografia.	<u>Espaços de sociabilidade</u>
2º	A comunidade e seus registros	A noção do Eu e do Outro: comunidade, convivências e interações entre pessoas	Práticas e papéis sociais	EF02HI02	Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois insere a noção de fontes históricas (registros das comunidades) que é fundamental para a produção do conhecimento histórico. Foi sugerida uma ordem para os objetos de conhecimento tendo em vista quais os conhecimentos sobre as fontes históricas são essenciais. É possível retomá-los em conjunto com a unidade temática Formas de representação e pensamento espacial do componente geografia.	<u>Práticas e papéis sociais</u>
3º	A comunidade e seus registros	A noção do Eu e do Outro: comunidade, convivências e interações entre pessoas	Mudança, pertencimento e memória	EF02HI03	Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois insere a noção de fontes históricas (registros das comunidades) que é fundamental para a produção do conhecimento histórico. Foi sugerida uma ordem para os objetos de conhecimento tendo em vista quais os conhecimentos sobre as fontes históricas são essenciais. É possível retomá-los em conjunto com a unidade temática Formas de representação e pensamento espacial do componente geografia.	<u>Mudança, pertencimento e memória</u>
4º	A comunidade e seus registros	A noção do Eu e do Outro: registros de experiências pessoais e da comunidade no tempo e no espaço	Fontes de memória e história	EF02HI04	Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois insere a noção de fontes históricas (registros das comunidades) que é fundamental para a produção do conhecimento histórico. Foi sugerida uma ordem para os objetos de conhecimento tendo em vista quais os conhecimentos sobre as fontes históricas são essenciais. É possível retomá-los em conjunto com a unidade temática Formas de representação e pensamento espacial do componente geografia.	<u>Fontes de memória e história</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
5º	A comunidade e seus registros	Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais)	Objetos e documentos pessoais	EF02HI05	Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois insere a noção de fontes históricas (registros das comunidades) que é fundamental para a produção do conhecimento histórico. Foi sugerida uma ordem para os objetos de conhecimento tendo em vista quais os conhecimentos sobre as fontes históricas são essenciais. É possível retomá-los em conjunto com a unidade temática Formas de representação e pensamento espacial do componente geografia.	<u>Objetos e documentos pessoais</u>
6º	A comunidade e seus registros	O tempo como medida	Fatos da vida cotidiana	EF02HI06	Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).	Esta unidade temática tem prioridade alta pois insere a noção de fontes históricas (registros das comunidades) que é fundamental para a produção do conhecimento histórico. Foi sugerida uma ordem para os objetos de conhecimento tendo em vista quais os conhecimentos sobre as fontes históricas são essenciais. É possível retomá-los em conjunto com a unidade temática Formas de representação e pensamento espacial do componente geografia.	<u>Fatos da vida cotidiana</u>
7º	A comunidade e seus registros	O tempo como medida	Marcadores de tempo	EF02HI07	Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois insere a noção de fontes históricas (registros das comunidades) que é fundamental para a produção do conhecimento histórico. Foi sugerida uma ordem para os objetos de conhecimento tendo em vista quais os conhecimentos sobre as fontes históricas são essenciais. É possível retomá-los em conjunto com a unidade temática Formas de representação e pensamento espacial do componente geografia.	<u>Marcadores de tempo</u>
8º	As formas de registrar as experiências da comunidade	As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais	Histórias da família e da comunidade	EF02HI08	Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes.	Esta unidade temática tem prioridade média pois insere a noção de fontes históricas (registros das comunidades) que é fundamental para a produção do conhecimento histórico introduzindo diferentes suportes para o registro das mesmas. As habilidades EF02HI08 e EF02HI09 podem ser trabalhadas satisfatoriamente na unidade temática anterior.	<u>Contando Histórias da família e da comunidade</u>
9º	As formas de registrar as experiências da comunidade	As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais	Preservação de objetos e documentos	EF02HI09	Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.	Esta unidade temática tem prioridade média pois insere a noção de fontes históricas (registros das comunidades) que é fundamental para a produção do conhecimento histórico introduzindo diferentes suportes para o registro das mesmas. As habilidades EF02HI08 e EF02HI09 podem ser trabalhadas satisfatoriamente na unidade temática anterior.	<u>Preservação de objetos e documentos</u>

3º ano

Prioridades em tempos de isolamento social

Habilidades prioritárias e Planos de Aula NOVA ESCOLA essenciais para Ensino Remoto e retorno às aulas

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
1º	O lugar em que vive	A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.)	Marcos históricos locais	EF03HI05	Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois contempla três noções fundamentais do conhecimento histórico: tempo, fonte e sujeitos históricos. A partir do trabalho com marcos da memória é possível retomar estes conceitos fundamentais e introduzir mais complexidade nas análises realizadas pela turma. É possível articular com a unidade temática O sujeito e seu lugar no mundo (destacando principalmente as relações entre a cidade e o campo) do componente geografia.	<u>Marcos históricos locais</u>
2º	O lugar em que vive	A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.)	Registros de memória locais	EF03HI06	Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois contempla três noções fundamentais do conhecimento histórico: tempo, fonte e sujeitos históricos. A partir do trabalho com marcos da memória é possível retomar estes conceitos fundamentais e introduzir mais complexidade nas análises realizadas pela turma. É possível articular com a unidade temática O sujeito e seu lugar no mundo (destacando principalmente as relações entre a cidade e o campo) do componente geografia.	<u>Registros de memória locais</u>
3º	O lugar em que vive	A produção dos marcos da memória: formação cultural da população	Comunidades e grupos sociais locais	EF03HI07	Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois contempla três noções fundamentais do conhecimento histórico: tempo, fonte e sujeitos históricos. A partir do trabalho com marcos da memória é possível retomar estes conceitos fundamentais e introduzir mais complexidade nas análises realizadas pela turma. É possível articular com a unidade temática O sujeito e seu lugar no mundo (destacando principalmente as relações entre a cidade e o campo) do componente geografia.	<u>Comunidades e grupos sociais locais</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
4º	O lugar em que vive	A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças	Modos de vida na cidade e no campo	EF03HI08	Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois contempla três noções fundamentais do conhecimento histórico: tempo, fonte e sujeitos históricos. A partir do trabalho com marcos da memória é possível retomar estes conceitos fundamentais e introduzir mais complexidade nas análises realizadas pela turma. É possível articular com a unidade temática O sujeito e seu lugar no mundo (destacando principalmente as relações entre a cidade e o campo) do componente geografia.	<u>Modos de vida na cidade e no campo</u>
5º	As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município	O Eu, o Outro e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive	Grupos populacionais e a formação do local	EF03HI01	Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.	Esta unidade temática tem prioridade média pois retoma a construção do sujeito a partir da formação de diferentes grupos. Pode ser articulada com as unidades temáticas O sujeito e seu lugar no mundo e Conexões e escalas do componente geografia.	<u>Grupos populacionais e a formação do local</u>
6º	As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município	O Eu, o Outro e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive	Acontecimentos locais	EF03HI02	Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive.	Esta unidade temática tem prioridade média pois retoma a construção do sujeito a partir da formação de diferentes grupos. Pode ser articulada com as unidades temáticas O sujeito e seu lugar no mundo e Conexões e escalas do componente geografia.	<u>Acontecimentos locais</u>
7º	As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município	O Eu, o Outro e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive	Pontos de vista sobre acontecimentos locais	EF03HI03	Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.	Esta unidade temática tem prioridade média pois retoma a construção do sujeito a partir da formação de diferentes grupos. Pode ser articulada com as unidades temáticas O sujeito e seu lugar no mundo e Conexões e escalas do componente geografia.	<u>Pontos de vista sobre acontecimentos locais</u>
8º	As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município	Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive	Patrimônios históricos e culturais locais	EF03HI04	Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados.	Esta unidade temática tem prioridade média pois retoma a construção do sujeito a partir da formação de diferentes grupos. Pode ser articulada com as unidades temáticas O sujeito e seu lugar no mundo e Conexões e escalas do componente geografia.	<u>Patrimônios históricos e culturais locais</u>

4º ano

Prioridades em tempos de isolamento social

Habilidades prioritárias e Planos de Aula NOVA ESCOLA essenciais para Ensino Remoto e retorno às aulas

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
1º	Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos	A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras	Mudanças e permanências	EF04HI01	Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.	A partir do 4º ano os alunos devem articular as categorias históricas de tempo, sujeito e fontes, desta forma, esta unidade temática tem prioridade alta pois contempla esses três conceitos partindo da habilidade de reconhecer a ação humana nas transformações sociais no tempo.	<u>Mudanças e permanências</u>
2º	Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos	A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras	Grandes marcos da história da humanidade	EF04HI02	Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).	A partir do 4º ano os alunos devem articular as categorias históricas de tempo, sujeito e fontes, desta forma, esta unidade temática tem prioridade alta pois contempla esses três conceitos partindo da habilidade de reconhecer a ação humana nas transformações sociais no tempo.	<u>Grandes marcos da história da humanidade</u>
3º	Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos	O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais	Transformações locais	EF04HI03	Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.	A partir do 4º ano os alunos devem articular as categorias históricas de tempo, sujeito e fontes, desta forma, esta unidade temática tem prioridade alta pois contempla esses três conceitos partindo da habilidade de reconhecer a ação humana nas transformações sociais no tempo.	<u>Transformações locais</u>
4º	Circulação de pessoas, produtos e culturas	A circulação de pessoas e as transformações no meio natural	Nomadismo e fixação das primeiras comunidades humanas	EF04HI04	Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.	Esta unidade temática tem prioridade média pois articula as categorias sujeito, tempo e fonte histórica de forma ampliada. Os objetos de conhecimento As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural e O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais podem ser articulados com as unidades temáticas Conexões e Escalas e Formas de representação e pensamento espacial do componente geografia, e ainda com a unidade temática Terra e universo do componente Ciências (EF04CI11)	<u>Nomadismo e fixação das primeiras comunidades humanas</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
5º	Circulação de pessoas, produtos e culturas	A circulação de pessoas e as transformações no meio natural	Ocupação do campo a intervenções na natureza	EF04HI05	Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções.	Esta unidade temática tem prioridade média pois articula as categorias sujeito, tempo e fonte histórica de forma ampliada. Os objetos de conhecimento As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural e O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais podem ser articulados com as unidades temáticas Conexões e Escalas e Formas de representação e pensamento espacial do componente geografia, e ainda com a unidade temática Terra e universo do componente Ciências (EF04CI11)	<u>Ocupação do campo a intervenções na natureza</u>
6º	Circulação de pessoas, produtos e culturas	A invenção do comércio e a circulação de produtos	Transformações ocorridas com o deslocamento de pessoas e mercadorias	EF04HI06	Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.	Esta unidade temática tem prioridade média pois articula as categorias sujeito, tempo e fonte histórica de forma ampliada. Os objetos de conhecimento As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural e O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais podem ser articulados com as unidades temáticas Conexões e Escalas e Formas de representação e pensamento espacial do componente geografia, e ainda com a unidade temática Terra e universo do componente Ciências (EF04CI11)	<u>Transformações ocorridas com o deslocamento de pessoas e mercadorias</u>
7º	Circulação de pessoas, produtos e culturas	As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural	Transporte e comércio	EF04HI07	Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.	Esta unidade temática tem prioridade média pois articula as categorias sujeito, tempo e fonte histórica de forma ampliada. Os objetos de conhecimento As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural e O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais podem ser articulados com as unidades temáticas Conexões e Escalas e Formas de representação e pensamento espacial do componente geografia, e ainda com a unidade temática Terra e universo do componente Ciências (EF04CI11) Este objeto pode ser desenvolvido na unidade temática Conexões e Escalas e/ou Formas de representação e pensamento do componente de Geografia	<u>Transporte e comércio</u>
8º	Circulação de pessoas, produtos e culturas	O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais	Transformações nos meios de comunicação	EF04HI08	Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.	Esta unidade temática tem prioridade média pois articula as categorias sujeito, tempo e fonte histórica de forma ampliada. Os objetos de conhecimento As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural e O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais podem ser articulados com as unidades temáticas Conexões e Escalas e Formas de representação e pensamento espacial do componente geografia, e ainda com a unidade temática Terra e universo do componente Ciências (EF04CI11) Este objeto pode ser desenvolvido na unidade temática Conexões e Escalas e/ou Formas de representação e pensamento do componente de Geografia	<u>Transformações nos meios de comunicação</u>

5º ano

Prioridades em tempos de isolamento social

Habilidades prioritárias e Planos de Aula NOVA ESCOLA essenciais para Ensino Remoto e retorno às aulas

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
1º	Registros da história: linguagens e culturas	As tradições orais e a valorização da memória O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias	Linguagens e comunicação	EF05HI06	Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.	Tendo em vista a organização dessa etapa em duas unidades temáticas, elencamos aqui os objetos de conhecimentos em ordem de prioridade. Este objeto do conhecimento tem prioridade alta pois permite a articulação das categorias históricas fundamentais (sujeito, tempo e fontes históricas) introduzindo o surgimento da escrita como marco histórico, o que também permitirá que os alunos compreendam a categoria tempo histórico na etapa posterior (sincronias e diacronias, cronologias e calendários).	<u>Linguagens e comunicação</u>
2º	Registros da história: linguagens e culturas	As tradições orais e a valorização da memória O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias	Marcos de memória	EF05HI07	Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória.	Tendo em vista a organização dessa etapa em duas unidades temáticas, elencamos aqui os objetos de conhecimentos em ordem de prioridade. Este objeto do conhecimento tem prioridade alta pois permite a articulação das categorias históricas fundamentais (sujeito, tempo e fontes históricas) introduzindo o surgimento da escrita como marco histórico, o que também permitirá que os alunos compreendam a categoria tempo histórico na etapa posterior. Permite o trabalho articulado com o objeto de conhecimento Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais do componente Geografia.	<u>Marcos de memória</u>
3º	Registros da história: linguagens e culturas	As tradições orais e a valorização da memória O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias	Medição do tempo	EF05HI08	Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.	Tendo em vista a organização dessa etapa em duas unidades temáticas, elencamos aqui os objetos de conhecimentos em ordem de prioridade. Este objeto do conhecimento tem prioridade alta pois permite a articulação das categorias históricas fundamentais (sujeito, tempo e fontes históricas) introduzindo o surgimento da escrita como marco histórico, o que também permitirá que os alunos compreendam a categoria tempo histórico na etapa posterior.	<u>Medição do tempo</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
4º	Registros da história: linguagens e culturas	As tradições orais e a valorização da memória O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias	Cotidiano no tempo presente	EF05HI09	Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.	Tendo em vista a organização dessa etapa em duas unidades temáticas, elencamos aqui os objetos de conhecimentos em ordem de prioridade. Este objeto do conhecimento tem prioridade alta pois permite a articulação das categorias históricas fundamentais (sujeito, tempo e fontes históricas) introduzindo o surgimento da escrita como marco histórico, o que também permitirá que os alunos compreendam a categoria tempo histórico na etapa posterior.	<u>Cotidiano no tempo presente</u>
5º	Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social	O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados	Povos e espaço geográfico	EF05HI01	Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.	Tendo em vista a organização dessa etapa em duas unidades temáticas, elencamos aqui os objetos de conhecimentos em ordem de prioridade. Este objeto do conhecimento tem prioridade média pois permite a articulação das categorias históricas fundamentais (sujeito, tempo e fontes históricas) através da análise das formações sociais, o que também permitirá que os alunos compreendam os estudos sobre a origem da humanidade na etapa posterior.	<u>Povos e espaço geográfico</u>

nova

escola

Texto

MARIA LIGIA PAGENOTTO

Edição

TORY HELENA

Revisão

ALI ONAISSI

Ilustrações

NATHALIA TAKEYAMA

Diagramação

CARONTE DESIGN